

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Алёнушка»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

**Утверждаю**  
заведующий МБДОУ детский  
сад № 1 «Алёнушка»  
Л.А. Лукоянова  
Приказ № 62 от 31.08 2021 г.



**Рабочая программа  
воспитателя второй группы  
раннего возраста  
на 2021 – 2022 учебный год.**

возраст детей 2-3 года

**Составитель:**  
**В.В. Тарико**  
*воспитатель высшей категории*

**г. ПОЧЕП  
2021 год**

## Титульный лист

- Содержание:
- Аннотация..... стр. 3
- Целевой раздел
  - Пояснительная записка:..... стр. 4
    - Цель и задачи ООП..... стр. 5
    - Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....стр. 7
    - Содержание психолого-педагогической работы.....стр. 8
    - Возрастные и индивидуальные особенности детей..... стр. 19
    - Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы  
(в виде целевых ориентиров)..... стр. 20
- Содержательный раздел
  - Учебный план..... стр. 24
  - Методические материалы, средства обучения и воспитания .....стр. 25
  - Взаимодействие с семьей, социумом..... стр. 28
  - Планирование работы с детьми в группе:
    - а) комплексно-тематическое планирование..... стр. 33
    - б) перспективное планирование..... стр. 35
- Организационный раздел
  - Режим дня..... стр. 69
  - Режим ООД..... стр. 71
  - Культурно - досуговая деятельность..... стр. 72

## Аннотация к рабочей программе группы старшего возраста

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем второй группы раннего возраста Тарико Валентиной Васильевной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» издание шестое (инновационное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, Москва 2021 г., в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка».

Срок реализации сентябрь 2021 - май 2022 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработана и представлена организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В Организационном разделе представлены режимы дня, система организованной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

## Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативной базой для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».

#### **Локальные акты ДОУ:**

- Устав;
- План развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена следующими парциальными программами:

- Программа художественно-эстетического развития для дошкольников «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

## Цель и задачи основной образовательной программы

### Цель:

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».)

### Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

**Задачи (согласно парциальным программам):**

### И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Основная цель программы:** формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
  - Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
  - Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
  - Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
  - Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
  - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

МБДОУ – детский сад №1 «Алёнушка» работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Воспитательно-образовательная деятельность во второй группе раннего возраста строится на основе основной общеобразовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «АЛЕНУШКА» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.



## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать

длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

## **Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных (*«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»*).

Обогащать словарь детей:

- ‹ ☒ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ‹ ☒ глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- ‹ ☒ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

- ◀ ◻ наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («*Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп*»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе

### **Список литературы** для чтения детям второй группы раннего развития

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «*Наши уточки с утра...*»; «*Пошел котик на Торжок...*»; «*Зяц Егорка...*».

Сказки. «*Козлятки и волк*», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо- вочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран  
Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.  
«В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.  
Приходько.

## **Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

## **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

## **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.).



Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдо*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  
Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Ценностные представления и мотивационных ресурсы:**

Инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

***Когнитивные способности:***

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

***Коммуникативные способности:***

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

***Регуляторные способности:***

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

***Знания, умения, навыки:***

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов» дошкольного образования:**

### **1. ЗБР (Зона ближайшего развития)**

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

### **2. Культуросообразность**

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **3. Деятельностный подход**

Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

### **4. Возрастное соответствие**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

### **5. Развивающее обучение**

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

## **6. Амплификация развития**

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

## **7. ПДР (Пространство Детской Реализации)**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: □ заметить проявление детской инициативы; □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; < способствовать реализации замысла или проекта; < создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; □ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

## Содержательный раздел

### Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Виды занятий	Кол-во занятий	
	Неделя	Месяц
Ребёнок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



## **Методические материалы, средства обучения и воспитания детей второй группы раннего возраста**

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

## Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говорим правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- □ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важная обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### *Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:*

#### *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### *«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **Перспективный план работы с родителями**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОО, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании и развитии детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы.

#### Темы родительских собраний на учебный год.

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»
Декабрь	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
Февраль	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»

#### План работы с родителями на 2021-2022 уч.г.

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Советы для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду».</li> <li>3. Консультации для родителей по теме: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению».</li> <li>4. Консультация для родителей: «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?».</li> <li>5. Папка - передвижка: «Особенности развития ребенка второго года жизни».</li> </ol>	<p>Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.</p> <p>Узнать особенности каждого ребенка – для создания благоприятных условий адаптации детей к новым условиям ДОУ.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Роль родителей в процессе адаптации».</li> <li>2. Наглядная информация: «Будьте здоровы, малыши!»</li> <li>3. Организация родителей для участия в осенней выставке поделок из природного материала: «Чудо из огорода!».</li> <li>4. Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа».</li> <li>5. Консультация: «Всё о детском питании».</li> </ol>	<p>Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.</p> <p>Оказать практическую</p>

		помощь в воспитании и развитии детей в условиях адаптации.
Ноябрь	<p>1.Консультация: «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста».</p> <p>2.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Какие потешки читать детям».</p> <p>3.Изготовление буклетов для родителей : «Мелкая моторика рук».</p>	<p>Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка. Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук.</p>
Декабрь	<p>1.Консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>2.Консультация на тему: «Роль взрослых в развитии речи ребенка».</p> <p>3.Добрые советы родителям: «Как успокоить ребёнка».</p> <p>4.Консультации для родителей на тему: «Закаливающие процедуры дома и в детском саду».</p>	<p>Обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольников. Научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.</p>
Январь	<p>1.Консультации для родителей: «Организация прогулки с детьми в зимний период».</p> <p>2.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Развиваем культурно- гигиенические навыки».</p> <p>3.Беседа: «Развитие речевой активности детей».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка. Предупреждение отклонений в речевом развитии ребенка.</p>
Февраль	<p>1.Консультация: «Кому нужна разлука».</p> <p>2.Папки - передвижки: «Первые подвижные игры малышей»; «Безопасность зимних прогулок»; «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?».</p>	<p>Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей; безопасности ребенка.</p>
Март	<p>1.Мастер-класс: «Говорящие пальчики».</p> <p>2.Информационные материалы: «Весна идет- весне дорогу!».</p> <p>3.Консультация: «Можно ли добиться послушания детей».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников. Формирование навыков безопасного поведения на</p>

	<p>4.Папка-передвижка: «Весенние прогулки с малышом».</p> <p>5.Советы родителям: «Правила безопасного поведения детей на дороге».</p>	<p>дорогах детей и предотвращение детского дорожно- транспортного травматизма.</p>
Апрель	<p>1. Консультация: «Как обеспечить безопасность ребёнка в доме».</p> <p>2.Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».</p> <p>3.Памятка для родителей: «Подвижные игры и игры с песком для детей на прогулке».</p> <p>Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей и предотвращение детского дорожно- транспортного травматизма.</p>
Май	<p>1.Советы родителям: «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в домашних условиях»; «Режим дня вашего ребёнка летом».</p> <p>2.Буклет: «Что нужно знать о насекомых?».</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Организация летнего отдыха детей».</p> <p>4.Консультация для родителей: «Витаминация. Питание ребенка летом».</p>	<p>Познакомить родителей с вопросами соблюдения режима в летний период; безопасности ребенка на природе.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>Определить перспективы на будущее.</p> <p>Повышаем иммунитет у ребенка в летний период.</p>



## Комплексно – тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.09.21 г. – 17.09.21 г.	Адаптационный период	
Детский сад  20.09.21 г. – 01.10.21 г.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень  04.10.21 г. – 29.10.21 г.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек  01.11.21 г. – 19.11.21 г.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом  22.11.21 г. – 03.12.21 г.	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник  06.12.21 г. – 30.12.21 г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима  10.01.22 г. – 04.02.22 г.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества  07.02.22 г. – 18.02.22 г.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Мамин праздник

21.02.22 г. – 04.03.22 г.	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка  07.03.22 г. – 18.03.22 г.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна  21.03.22 г. – 29.04.22 г.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето  02.05.22 г. – 31.05.22 г.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето»

## Перспективное планирование

### Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир

Период	Дата проведения ООД	Тема, программное содержание ООД	Литература, источник
01.09.21 г. – 17.09.21 г.	<b>Адаптационный период</b>		
Детский сад 20.09.21 г. – 01.10.21 г.	20.09.21 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Вот какая наша группа»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	27.09.21 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Вот какие у нас игрушки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
Осень 04.10.21 г. – 29.10.21 г.	04.10.21 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Листопад, листопад, листья жёлтые летят..»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Тема № 2
	11.10.21 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Морковка от зайчика»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Тема № 1
	18.10.21 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Котёнок Пушок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста

			Тема № 6
	25.10.21 г.	<p align="center"><b>«Петушок и его семейка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>	<p align="center">О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Тема № 7</p>
<p>Я в мире человек</p> <p>01.11.21 г. – 19.11.21 г.</p>	01.11.21 г.	<p align="center"><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации, гендерную, семейную принадлежность, понятие «родственные связи».</p>	<p align="center">Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия. /автор-сост.Т.Н.Ильюшина/ Тема № 10</p>
	08.11.21 г.	<p align="center"><b>«Части тела»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать первичные представления о себе, других людях. Познакомить со строением человека. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p align="center">Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия. /автор-сост.Т.Н.Ильюшина/ Тема № 8</p>
	15.11.21 г.	<p align="center"><b>«Я – это кто?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям понятие – мимика. Учить детей по мимике определять настроение, состояние человека. Продолжать знакомить детей с отличительными особенностями человека, живых существ: они растут и развиваются. Расширять знания детей об именах: изменяются ли они в течение жизни. Воспитывать интерес к себе, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a>
<p>Мой дом</p> <p>22.11.21 г. – 03.12.21 г.</p>	22.11.21 г.	<p align="center"><b>«Транспорт»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина,</p>	<p align="center">Н.С.Голицына.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа</p>

		грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	
	29.11.21 г.	<p><b>«Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр)»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 236
Новогодний праздник  06.12.21 г. – 30.12.21 г.	06.12.21 г.	<p><b>«Скоро новогодний праздник»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 137
	13.12.21 г.	<p><b>«Как зверята готовятся к празднику ёлки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 139
	20.12.21 г.	<p><b>«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	27.12.21 г.	<p><b>«Снеговик и ёлочка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять представление детей о деревьях. показать свойства снега. Формировать элементарные представления о зиме</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа

			раннего возраста Тема № 5
Зима  10.01.22 г. – 04.02.22 г.	10.01.22 г.	<b>«Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 114
	17.01.22 г.	<b>«У кормушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Тема № 4
	24.01.22 г.	<b>«Зимние забавы родителей и малышей»</b>  <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 122
	31.01.22 г.	<b>«Зимняя одежда и обувь»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 155
День защитника Отечества  07.02.22 г. – 18.02.22 г.	07.02.22 г.	<b>«День защитника Отечества»</b>  <b>Программное содержание:</b> Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике «День защитника Отечества»; рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия. /автор-сост. Г.Н.Ильюшина/ Тема № 20

		Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
	14.02.22 г.	<p align="center"><b>«Папы – Вы наши Защитники»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.          Учить детей составлять описательный рассказ по схеме;          Развивать речь, воспитывать желание читать стихи. Осуществлять патриотическое воспитание.</p>	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
Мамин день 21.02.22 г. – 04.03.22 г.	21.02.22 г.	<p align="center"><b>«Самая хорошая мамочка моя»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Закреплять представление о семье.          Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	28.02.22 г.	<p align="center"><b>«Мамин праздник»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике «Международный день 8 марта». Прививать семейные ценности. Воспитывать любовь к маме, бабушке.</p>	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия. /автор-сост.Т.Н.Ильюшина/ Тема № 22
Народная игрушка 07.03.22 г. – 18.03.22 г.	14.03.22 г.	<p align="center"><b>«Лошадка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить с народной игрушкой лошадкой, её составными частями. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>	Познание предметного мира. Первая младшая группа. /З.А. Ефанова/. стр. 27
Весна 21.03.22 г. – 29.04.22 г.	21.03.22 г.	<p align="center"><b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Тема № 8
	28.03.22 г.	<p align="center"><b>«Признаки весны»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению,</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 230

		называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	
	04.04.22 г.	<p align="center"><b>«Где живут домашние птицы»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b> Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. стр. 259
	11.04.22 г.	<p align="center"><b>«Дикие животные»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b> Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.</p>	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия. /автор-сост.Т.Н.Ильюшина/ Тема № 16
	18.04.22 г.	<p align="center"><b>«Труд людей весной»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b> Формировать представление о весеннем труде, орудиях труда. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия. /автор-сост.Т.Н.Ильюшина/ Тема № 25
	25.04.22 г.	<p align="center"><b>«На нашем участке выросли цветочки»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b> Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
Лето 02.05.22 г. – 31.05.22 г.	16.05.22 г.	<p align="center"><b>«Лето красное идет»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b> Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	23.05.22 г.	<p align="center"><b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском



		Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	саду. Вторая группа раннего возраста Тема № 9
	30.05.22 г.	<b>«Что носить в жаркую погоду?»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду. Развивать мышление и внимание, память.	Познание предметного мира. Первая младшая группа. /З.А. Ефанова/. стр.73.

### Речевое развитие. Развитие речи. Художественная литература

Период	Дата проведения ООД	Тема, программное содержание ООД	Литература, источник
01.09.21 г. – 17.09.21 г.	<b>Адаптационный период</b>		
Детский сад 20.09.21 г. – 01.10.21 г.	21.09.21 г.	<b>"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша</i> – <i>Сашенька</i> – <i>Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр.34.
	23.09.21 г.	<b>А. Барто «Игрушки» (чтение)</b> <b>Программное содержание:</b> • Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. • Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. • Побуждать договаривать отдельные слова.	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа.
	28.09.21 г.	<b>«Игрушки и картинки»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с игрушками, узнавать их на картинке. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предмета, цвета, и глаголами, обозначающими действия. Развивать усидчивость, устойчивое внимание.	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 2.

		Воспитывать нравственные чувства — любить и бережно относиться к игрушкам.	
	30.09.21 г.	<p><b>Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. . Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр.37
Осень 04.10.21 г. – 29.10.21 г.	05.10.21 г.	<p><b>Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" "</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 38
	07.10.21 г.	<p><b>Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>.</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 41
	12.10.21 г.	<p><b>Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>. Знакомить с особенностями поведения животных осенью.</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр.40
	14.10.21 г.	<p><b>«Солнышко-вёдрышко»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой потешкой, учить</p>	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая

		<p>слушать текст, понимать содержание. Учить детей повторять строчки потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к художественному слову устного народного творчества.</p>	<p>группа. Тема № 17</p>
19.10.21 г.	<p><b>«Фрукты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 14</p>	
21.10.21 г.	<p><b>«Осень» Я. Аким</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к стихам. Формировать элементарные представления об осени.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 23</p>	
26.10.21 г.	<p><b>«Овощи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку — цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 18</p>	
28.10.21 г.	<p><b>«Падают листья» М.Ивенсен»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Учить понимать содержание текста. Учить</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 15</p>	

		<p>договаривать слова стихотворения за педагогом.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, память.</p> <p>Воспитывать интерес к стихам, желание их рассказывать.</p>	
<p>Я в мире человек</p> <p>01.11.21 г. – 19.11.21 г.</p>	02.11.21 г.	<p><b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Формировать представления о себе как о человеке.</p>	<p>В.В.Гербова.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 42</p>
	09.11.21 г.	<p><b>«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i> в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.</p>	<p>Н.С.Голицына.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа</p>
	11.11.21 г.	<p><b>Чтение сказки "Козлятки и волк"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>В.В.Гербова.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 49</p>
	16.11.21 г.	<p><b>«Будем осторожными».</b> <b>К. Чуковский «Путаница» (чтение)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.</p>	<p>Н.С.Голицына.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа</p>
	18.11.21 г.	<p><b>А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> • Упражнять в слушании литературного</p>	<p>Н.С.Голицына.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических</p>

		<p>произведения без показа, способствовать его пониманию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте.</li> <li>• Способствовать развитию слухового внимания.</li> </ul>	<p>занятий. Первая младшая группа</p>
<p>Мой дом</p> <p>22.11.21 г. – 03.12.21 г.</p>	<p>23.11.21 г.</p>	<p><b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Знакомить детей с родным городом</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 56</p>
	<p>25.11.21 г.</p>	<p><b>Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспринимать произведение без показа.</li> <li>• Побуждать договаривать звукоподражания.</li> <li>• Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.</li> </ul>	<p>Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа</p>
	<p>30.11.21 г.</p>	<p><b>«Рассматривание картины „Едем в автобусе“ (серия „Мы играем“, автор Е. Батурина)»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании.</li> <li>• Упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.</li> </ul> <p>Знакомить детей с транспортом.</p>	<p>Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа</p>
	<p>02.12.21 г.</p>	<p><b>А. Барто «Самолёт»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 65</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>06.12.21 г. –</p>	<p>07.12.21 г.</p>	<p><b>«Рассматривание картины «Дед Мороз»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей рассматривать картину,</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая</p>

30.12.21 г.		радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	группа. стр. 63
09.12.21 г.	<b>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <b>к</b> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 64
14.12.21 г.	<b>«Кукла идет на елку»</b> <b>Программное содержание:</b> • Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. • Упражнять в отчетливом произнесении звука <b>м</b> изолированно и в словах. • Побуждать участвовать в описании куклы. • Способствовать созданию праздничного настроения.		Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
16.12.21 г.	<b>«Стихи о новогоднем празднике» (чтение)</b> <b>Программное содержание:</b> • Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. • Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. • Создавать радостное настроение в ожидании праздника.		Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
21.12.21 г.	<b>«Украсим ёлочку»</b> <b>Программное содержание:</b> Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать эстетические чувства.		Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 45
23.12.21 г.	<b>З. Александрова «Снежок»</b> <b>Программное содержание:</b> Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать.		Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 44

		<p>Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком.</p> <p>Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.</p>	
	28.12.21 г.	<p><b>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра "Далеко – близко"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 58</p>
	30.12.21 г.	<p><b>«Ёлочка» (сл.Затулиной)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью педагога. Развивать у детей внимание, память, умение рассказывать стихи достаточно громко. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 46</p>
Зима 10.01.22 г. – 04.02.22 г.	11.01.22 г.	<p><b>Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 65</p>
	13.01.22 г.	<p><b>Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 65</p>
	18.01.22 г.	<p><b>Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на</b></p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в</p>

		<p><b>звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>детском саду. Первая младшая группа. стр. 71</p>
20.01.22 г.	<p><b>«Веселые снежинки».</b> <b>А. Барто «Снег» (чтение)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить представление о зимних явлениях природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>• Упражнять в употреблении предлогов.</li> <li>• Закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п.</li> </ul>	<p>Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа</p>	
25.01.22 г.	<p><b>«Голуби и воробьи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Ввести в словарь детей новые слова и активизировать в речи знакомые слова. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения. Пробуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 48</p>	
27.01.22 г.	<p><b>А.Барто «Птичка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание, память, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 50</p>	
01.02.22 г.	<p><b>«Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их.</p>	<p>Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 51</p>	



		<p>Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.</p>	
	03.02.22 г.	<p><b>Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать элементарные представления о зиме.</p>	<p>В.В.Гербова.</p> <p>Развитие речи в детском саду.</p> <p>Первая младшая группа. стр. 74</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>07.02.22 г. – 18.02.22 г.</p>	08.02.22 г.	<p><b>«Праздничный парад»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формирование навыков речевого общения с окружающими.</p> <p>Учить правильно произносить звуки и слова. Закрепить цвет (красный, синий, белый).</p> <p>Развивать диалогическую речь; способствовать развитию речевого слуха</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране.</p>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	10.02.22 г.	<p><b>Беседа на тему: «День защитника Отечества»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формирование первичных представлений о празднике День защитника Отечества</p> <p>Формировать у детей младшего дошкольного возраста представления о военной техники.</p> <p>Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к своей Родине.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	15.02.22 г.	<p><b>«Военные профессии»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.</p> <p>Активизировать словарь детей: <i>корабль, самолет, танк, вертолет, флаг, салют.</i></p> <p>Развитие слухового внимания и зрительной памяти.</p> <p>Познакомить детей с военной техникой.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	17.02.22 г.	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p>	<a href="http://белочка-">http://белочка-</a>

		<p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение.</p>	фирово.рф/
<p>Мамин день</p> <p>21.02.22 г. – 04.03.22 г.</p>	22.02.22 г.	<p align="center"><b>Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 50
	24.02.22 г.	<p align="center"><b>«С мамой не страшно»</b></p> <p align="center"><b>Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать слушать литературное произведение без показа.</li> <li>• Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>в</i>.</li> </ul> <p>Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. воспитывать любовь к маме.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	01.03.22 г.	<p align="center"><b>«Мамина коробочка»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, пополнить словарь словами, обозначающими назначение предметов и их цвета. Развивать внимание, познавательные интересы. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, что мама делает.</p>	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 72
	03.03.22 г.	<p align="center"><b>«Маму я свою люблю»</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения.</p>	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 73

		Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Воспитывать любовь и уважение к маме.	
Народная игрушка 07.03.22 г. – 18.03.22 г.	10.03.22 г.	<b>Чтение сказки "Маша и медведь"</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова). Знакомить с устным народным творчеством.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр.84
	15.03.22 г.	<b>Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 83
	17.03.22 г.	<b>Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 70
Весна 21.03.22 г. – 29.04.22 г.	22.03.22 г.	<b>«Здравствуй, весна!»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 94
	24.03.22 г.	<b>«Л.Н. Толстой. «Пришла весна, потекла вода»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 80
	29.03.22 г.	<b>«Весенняя одежда»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей, вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов — одежда, обувь. Развивать внимание, память, формировать	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 94

		элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.	
31.03.22 г.	<b>«А. Фет. «Верба»</b>	<b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 84
05.04.22 г.	<b>Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</b>	<b>Программное содержание:</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Расширять знания о домашних животных и птицах	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 86
07.04.22 г.	<b>Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.</b>	<b>Программное содержание:</b> Расширять знания о домашних животных и птицах. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 80
12.04.22 г.	<b>«Птицы прилетели»</b>	<b>Программное содержание:</b> Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д.	Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 86
14.04.22 г.	<b>Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"</b>	<b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Знакомить с некоторыми особенностями поведения	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 79

		лесных зверей.	
	19.04.22 г.	<b>Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят</b> Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Расширять знания о домашних птицах.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 90
	21.04.22 г.	<b>Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"</b> Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Расширять знания о домашних животных.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 82
	26.04.22 г.	<b>Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</b> Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 91
	28.04.22 г.	<b>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</b> Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Формировать элементарные представления о весне	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 88
Лето 02.05.22 г. – 31.05.22 г.	05.05.22 г.	<b>Тема: «Машенькин букет»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков <b>н-г</b> . Формировать элементарные представления о лете.	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	12.05.22 г.	<b>В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. Расширять	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 57. 58.

		знания о домашних животных.	
17.05.22 г.	<b>Тема: «Праздник в лесу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закреплять знание цветов и их названий.		Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
19.05.22 г.	<b>Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 93
24.05.22 г.	<b>«Узнай и назови»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать и называть овощи и фрукты. Обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы. Воспитывать усидчивость и внимание. Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах.		Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 19
26.05.22 г.	<b>Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. стр. 91
31.05.22 г.	<b>«Чудесный мешочек»</b> Дидактическая игра  <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть животных домашних и лесных. Активизировать словарь детей названиями животных, знать названия некоторых особенностей животных и их действий, звукоподражаний. Развивать память, наблюдательность, умение действовать по указаниям педагога. Воспитывать интерес к игре и желание играть		Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Тема № 33

## Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка/конструирование.

Период	Дата проведения ООД	Тема, программное содержание ООД	Литература, источник
01.09.21 г. – 17.09.21 г.	<b>Адаптационный период</b>		
Детский сад 20.09.21 г. – 01.10.21 г.	22.09.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Зёрнышки для цыплят»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 2.
	24.09.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Печенье для кота»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к лепке. познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся). Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 1.
	29.01.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Спрячь картинку»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно в руке держать карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. стр.11.
	01.10.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Башенка из кубиков»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрёшки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр.10.
Осень 04.10.21 г. – 29.10.21 г.	06.10.21 г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Мой любимый дождик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе).</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 1

		Воспитывать отзывчивость и доброту.	
08.10.21 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Съешь моего яблочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 2	
13.10.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Домашнее консервирование»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 3	
15.10.21 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Разноцветные башенки из кубиков»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 12	
20.10.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Падают, падают листья...»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр.29.	
22.10.21 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Огурец»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Формировать элементарные представления об осени.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 9	



	27.10.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Дождик, дождик, веселей!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. развивать чувство ритма. воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 35
	29.10.21 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Башенка из кирпичиков»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 19
Я в мире человек  01.11.21 г. – 19.11.21 г.	03.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Кисточка танцует»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Формировать представления о себе как о человеке.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 30
	10.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Расчёска»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Формировать начальные</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа

		представления о здоровом образе жизни.	
	12.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Маленькие змейки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 4
	17.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Поможем мышонку спрятаться от кошки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
	19.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Дорожка для матрёшки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 31
Мой дом 22.11.21 г. – 03.12.21 г.	24.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Окошки в теремке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Знакомить детей с родным городом.</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 5
	26.11.21 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Баранки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 7

		прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Знакомить детей с «городскими» профессиями. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	
	01.12.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Колёса поезда»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. знакомить детей с транспортом.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 12
	03.12.21 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Машина»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на кирпичик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. знакомить детей с видами транспорта.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 23
Новогодний праздник  06.12.21 г. – 30.12.21 г.	08.12.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Праздничная ёлочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоения формы и цвета как средства образной выразительности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 46
	10.12.21 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Новогодняя ёлка»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 8
	15.12.21 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Закрасим ёлку»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 8

		поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	
	17.12.21 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b>  <b>«Мебель для Снегурочки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на кирпичик) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (накладывать кирпичик на кубик, приставлять к кубику кирпичик, ставя его на узкую короткую сторону). Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 50
	22.12.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b>  <b>«Снежок порхает, кружится»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить создавать образ снеговика. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки). Познакомить с белым цветом.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 42
	24.12.21 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b>  <b>«Нос для снеговика»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 10
	29.12.21 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b>  <b>«Новогодние игрушки — шарики, хлопушки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа
Зима 10.01.22 г. – 04.02.22 г.	12.01.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b>  <b>«Падающий снег»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 7

		стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. Формировать элементарные представления о зиме.	
14.01.22 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Забор для собачки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую длинную сторону. плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Расширять знания о домашних животных.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 75	
19.01.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Вот зима, кругом бело»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.</p>	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа	
21.01.22 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Снеговик играют в снежки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 48	
26.01.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Горох для петушка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Расширять знания о домашних животных и птицах. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 20	
28.01.22 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Забор для петушка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	

		строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 85
	02.02.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Угощайся, зайка!»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птичек, морковка для зайчика). Развивать восприятие. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 55
	04.02.22 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Колобок»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 16
День защитника Отечества 07.02.22 г. – 18.02.22 г.	09.02.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Вот какие у нас флажки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Осуществлять патриотическое воспитание.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 77
	11.02.22 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Ворота»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. развивать умение сооружать ворота по	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 88

		образцу. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
	16.02.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Праздничный салют»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать любовь к Родине.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 17
	18.02.22 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Самолёт»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Знакомить с «военными» профессиями.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 19
Мамин день 21.02.22 г. – 04.03.22 г.	25.02.22 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Разноцветные кресла для мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм (сиденье: 2 кирпичика лежат на широкой стороне; спинка: 2 кирпичика расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 кирпичика стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья) на плоскости в процесс игр со строительным материалом. Воспитывать желание порадовать свою маму.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 64
	02.03.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Цветок для мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 63
	04.03.22 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Конфеты для мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 13

		из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Народная игрушка  07.03.22 г. – 18.03.22 г.	09.03.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Матрёшки»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с народной игрушкой матрёшка. продолжать учить рисовать красками при помощи пальцев. Закрепить знания детей о понятии «много» и знание цвета «красный».	<a href="https://nsportal.ru/d">https://nsportal.ru/d</a>
	11.03.22 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Дом для матрёшки»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм (ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) на плоскости в процесс игр со строительным материалом. Формировать умение сооружать дом по образцу. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр 104
	16.03.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Волшебная лошадка»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с дымковской игрушкой, с приемом рисования «тычками»; учить располагать рисунок по всей поверхности лошадки и вырисовывать узоры по мотивам игрушки; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук; расширять представления детей о народных традициях. Воспитывать интерес к народному творчеству, дымковской игрушке; воспитывать самостоятельность, творческую активность.	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
	18.03.22 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Неваляшка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу,	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 24



		маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	
Весна 21.03.22 г. – 29.04.22 г.	23.03.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Весенняя капель»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать элементарные представления о весне.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 15
	25.03.22 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Дом для животных»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша – призма), вариантами расположения строительных форм (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики) на плоскости в процесс игр со строительным материалом. Формировать умение сооружать дом по образцу. Расширять знания о домашних животных.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 100
	30.03.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Ласковое солнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 18
	01.04.22 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Солнышко-колоколнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 68
	06.04.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Волны»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Формировать элементарные представления о	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 22

	сезонных изменениях в природе.	
08.04.22 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Лесенка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики), вариантами расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) на плоскости в процесс игр со строительным материалом. Развивать умение строить лесенку по образцу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 118
13.04.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Ручейки бегут, журчат»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес в изображении ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (горизонтально). Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр.70
15.04.22 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Птенчик в гнёздышке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр.74
20.04.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Вот какие у нас птички!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр.80
22.04.22 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Лесенка с башней»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики), вариантами расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) на плоскости в</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.

		процесс игр со строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (животных) для обыгрывания постройки.	
	27.04.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Вот какие у нас мостики!»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать самостоятельность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 73
	29.04.22 г.	<b><u>Лепка</u></b> <b>«Вот какой у нас мостик!»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостиков.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. стр. 72
Лето 02.05.22 г. – 31.05.22 г.	04.05.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Спрятались в траве»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 19
	06.05.22 г.	<b><u>Конструирование</u></b> <b>«Горка»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, трёхгранная призма), вариантами расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице) на плоскости в процесс игр со строительным материалом. Развивать умение строить горку по образцу. Формировать элементарные представления о лете.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 143
	11.05.22 г.	<b><u>Рисование</u></b> <b>«Следы от улиток»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать элементарные представления о лете.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 4

	13.05.22 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Гусеница»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 21
	18.05.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Мышонок в норке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом.</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 14
	20.05.22 г.	<p align="center"><b><u>Конструирование</u></b> <b>«Горка с дорожкой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, трёхгранная призма, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм (три кубика внизу, потом два кубика сверху, призму приставить к лестнице, приставлять кирпичик к кирпичику) на плоскости в процесс игр со строительным материалом. Развивать умение строить горку с дорожкой по образцу. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 149
	25.05.22 г.	<p align="center"><b><u>Рисование</u></b> <b>«Воздушные шары»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Формировать элементарные представления о лете.</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Тема № 11
	27.05.22 г.	<p align="center"><b><u>Лепка</u></b> <b>«Мыльные пузыри»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Тема № 17

## Организационный раздел

### Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

- Режим дня соответствует определенному времени года, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- Продолжительность ежедневных прогулок определяется в зависимости от климатических условий и составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- Режим и кратность питания воспитанников устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в МБДОУ
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей второй группы раннего возраста планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

### Режим организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБДОУ и планом организации образовательной деятельности, который ежегодно утверждается приказом заведующего.

- Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, организация летней оздоровительной компании – с 1 июня по 31 августа.
- Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на русском языке. ООД начинается с 9.00 часов.
- ООД регламентируется планом распределения образовательной нагрузки, в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут.

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	9.00 – 9.40
Второй завтрак	10.15– 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.25 – 11.30

Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.45.-16.15
Вечерний круг	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00

## Режим организованной образовательной деятельности

на 2021 – 2022 учебный год

Образовательная область	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир <b>9.00 – 9.08</b> <b>9.20 – 9.28.</b>				
Физическое развитие		Физическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b>		Физическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b>	Физическое развитие <b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b>
Речевое развитие		Развитие речи. Художественная литература <b>9.00 – 9.08</b> <b>9.20 – 9.28.</b>		Развитие речи. Художественная литература <b>9.00 – 9.08</b> <b>9.20 – 9.28.</b>	
Художественно - эстетическое развитие			Рисование <b>9.00 – 9.08</b> <b>9.20 – 9.28.</b>		Лепка/ Конструирование <b>9.00 – 9.08</b> <b>9.20 – 9.28.</b>
	Музыка <b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b>		Музыка <b>9.00 – 9.10</b> <b>9.20 – 9.30</b>		
<b>ИТОГО: 10 ч.</b>					

## Перспективный план культурно - досуговой деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

<b>ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	
Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>1. <i>«Игра с мишкой»</i>: обогащать эмоции детей; побуждать двигательную активность детей, активизировать речь</p> <p>2. Игра – ситуация <i>«Солнышко встает на нашем дворе»</i>: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями; пробуждать интерес к игре и двигательной активности; вызывать желание подражать интонации голоса взрослого, способствовать активизации речи.</p> <p>3. Пальчиковая игра <i>«Ладушки – ладошки»</i>: развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук; развивать внимание, речь.</p> <p>4. Инсценирование потешки <i>«Зайка серенький»</i>: учить изображать действия персонажа потешки (<i>по показу взрослого</i>); активизировать речь.</p>
Октябрь	<p>1. Игра-инсценирование <i>«Осенние листочки»</i>: развивать соотносящие, хватательные движения рук; активизировать речь.</p> <p>2. Спортивное развлечение <i>«Солнышко-ведрышко»</i>: расширять</p>



	<p>знания о явлениях неживой природы; создать положительный эмоциональный настрой; развивать двигательные, речевые навыки детей.</p> <p>3. Тематический праздник <i>«Осень, осень, в гости просим»</i>: создать праздничное настроение, формировать первоначальных представлений о времени года <i>«Осень»</i> посредством стихов, песен, танцев, игр.</p> <p>4. Театрализация <i>«Ладушки в гостях у бабушки»</i>: создать условия для систематического восприятия театрализованных представлений; продолжать приучать детей слушать народные песенки; развивать речь.</p>
Ноябрь	<p>1. Забава <i>«Из-за леса, из-за гор»</i>: развивать речь, внимание, общую моторику; формировать умение слушать песни и эмоционально реагировать на мелодию, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>2. Театрализация <i>«Поспешили – насмешили»</i>: развивать у детей умение следить за действиями игрушек, адекватно реагировать на них; расширять словарный запас.</p> <p>3. Развлечение <i>«Мишкин день рождения»</i>: упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмических движений (<i>хлопки, притопывания</i>); учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, совершенствовать естественные движения; активизировать детей к подпеванию со взрослым.</p> <p>4. Спортивное развлечение <i>«Курочка ряба»</i>: продолжать учить ходить друг за другом, бегать не наталкиваясь друг на друга; упражнять в прокатывании мяча друг другу; вызвать у детей положительные эмоции при выполнении знакомых движений в соответствии с текстом, активизировать речь.</p>
Декабрь	<p>1 Кукольный театр: <i>«Козлик Бубенчик и его друзья»</i>: формировать художественно-эстетическое развитие детей; развивать у детей интерес к кукольному спектаклю, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль; развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, расширять словарный запас; помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.</p> <p>2. Инсценирование песни <i>«Посреди двора- ледяная гора»</i>: учить</p>

	<p>детей адекватно реагировать на музыкальное представление; выполнять движения и проговаривать слова в соответствии с текстом.</p> <p>3. Спортивное развлечение. <i>«Мы смелые и умелые»</i>: упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками друг другу; упражнять детей в метании шишек в горизонтальную цель двумя руками; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками под дугу педагогу; формировать эмоционально-положительный отклик от совместных развлечений.</p> <p>4. Тематический праздник <i>«Новый год»</i>: способствовать созданию радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей; развивать творческие, речевые способности через музыкально-двигательную деятельность.</p>
Январь	<p>1. Тематический праздник <i>«Зимняя сказка»</i>: учить детей действовать по показу воспитателя; способствовать речевому и коммуникативному общению; развивать пространственную ориентацию, координацию движений, словесную ориентацию.</p> <p>2. Инсценирование русской народной сказки <i>«Веселые зайчата»</i>: вызывать у детей желание перевоплотиться в изображаемый образ, используя различные средства выразительности (<i>движение, позу, жест</i>): поддерживать интерес к кукольному театру картинок; расширять словарный запас.</p> <p>3. Спортивное развлечение: <i>«Зимние забавы»</i>: закрепить знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; способствовать решению оздоровительных задач.</p> <p>4. Игровой досуг: <i>«Аккуратные зайчата»</i>: расширять словарный запас узнаваемых и называемых слов (<i>аккуратные зайчата, хвост, уши, лапки, пушистые и т. п.</i>); способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (<i>зрительных, слуховых, тактильных</i>) и обогащать их эмоциональные переживания.</p>
Февраль	<p>1. Забава <i>«Котик- козлик»</i>: развивать речь, внимание, общую моторику; формировать умение слушать стихотворение и эмоционально</p>

	<p>реагировать на текст, выполнять движения в его соответствии.</p> <p>2. Инсценирование <i>«На бабушкином дворе»</i>: установить эмоциональный контакт между взрослым и детьми; обогатить детей новыми впечатлениями на основе общих радостных переживаний при чтении потешек и песенок; развивать речь.</p> <p>3. Спортивное развлечение: <i>«Бросай, лови»</i>: содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>4. Развлечение <i>«Мои любимые игрушки»</i>: закреплять знания стихотворений А. Барто; обогащать детей радостными впечатлениями; удовлетворять потребность детей в движении; развивать умение подражать движениям животных; активизировать и развивать речь.</p>
Март	<p>1. Тематический праздник <i>«Маму поздравляют малыши»</i>: стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.</p> <p>2. Показ сказки <i>«Теремок» (магнитный театр)</i>: вызвать положительные эмоции; побуждать включиться в действие спектакля.</p> <p>3. Инсценирование песни <i>«Кошка и котенок»</i>: учить детей адекватно реагировать на музыкальное представление; выполнять движения в соответствии с текстом; способствовать активизации речи.</p> <p>4. Спортивное развлечение: <i>«Поиграем с ножками»</i>: доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча (<i>бег, прыжки, равновесие</i>)</p>
Апрель	<p>1. Развлечение <i>«Весеннее солнышко и пальчики»</i>: вызвать интерес и формировать положительное отношение к пальчиковым и словесным играм; содействовать созданию эмоционально- положительного</p>

	<p>климата в группе.</p> <p>2. Инсценирование песни <i>«Неваляшки»</i>: учить детей адекватно реагировать на музыкальное представление; выполнять движения в соответствии с текстом; способствовать активизации речи.</p> <p>3. Показ сказки <i>«Репка» (магнитный театр)</i>: вспомнить знакомую сказку; вызвать положительные эмоции; развивать умение подражать голосам, жестам героев.</p> <p>4. Спортивное развлечение: <i>«В гостях у героев сказки</i>: создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета. ; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.</p>
<p>Май</p>	<p>1. <i>«Концерт маленьких игрушек»</i>: продолжать вызывать у детей эмоционально положительное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек и упражнять их в группировке однородных предметов по величине (большие игрушки вместе с детьми выступают в роли зрителей, а маленькие игрушки показывают концерт); способствовать речевой активности детей.</p> <p>2. Инсценирование песни <i>«Веселый поезд»</i>: учить детей адекватно реагировать на музыкальное представление; выполнять движения в соответствии с текстом; способствовать активизации речи.</p> <p>3. Спортивное развлечение: <i>«Весенние забавы»</i>: закреплять представления о весне, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.</p> <p>4. Показ сказки <i>«Колобок» (настольный театр)</i>: дать заряд положительных эмоций, развивать умение сопереживать герою сказки; развивать интонационную выразительность речи.</p>