

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Алёнушка»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.



Утверждаю  
заведующий МБДОУ детский  
сад № 1 «Алёнушка»  
Лукоянова Л.А.  
Приказ № 68 от 31.08 2021 г.

**Рабочая программа**  
**воспитателя подготовительной группы**  
**на 2021 – 2022 учебный год.**

возраст детей 6-7 лет

Составитель:  
**Кириенко О.В.**  
*воспитатель 1 категории*

г. ПОЧЕП  
2021 год.

## Титульный лист

- Содержание:
- Аннотация..... стр.3
- Целевой раздел  
Пояснительная записка:..... стр.4
  - Цель и задачи ООП..... стр.4
  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....стр.5
  - Содержание психолого-педагогической работы.....стр.6
  - Возрастные и индивидуальные особенности детей..... стр.27
  - Планируемые результаты освоения Программы  
(в виде целевых ориентиров)..... стр.29
- Содержательный раздел
  - Учебный план..... стр.31
  - Перечень методических пособий..... стр.32
  - Взаимодействие с семьей, социумом..... стр.37
  - Планирование работы с детьми в группе:
    - а) комплексно-тематическое планирование..... стр.49
    - б) перспективное планирование..... стр.53
- Организационный раздел
  - Режим дня..... стр.129
  - Режим ООД..... стр.147
  - Культурно - досуговая деятельность..... стр.148

## Аннотация

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МБДОУ детский сад № 1 «Алёнушка».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса с выходом на соответствие выпускника ДОУ портрету выпускника, в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в ФГОС ДО и основной образовательной программе.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с инновационной программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021 г.. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

## Целевой раздел

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативной базой для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.5.3049-2.4.5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

#### **Локальные акты ДООУ:**

- Устав;
- План развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена следующими парциальными программами:

- Программа художественно-эстетического развития для дошкольников «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.

### **Цель и задачи основной образовательной программы**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи (обязательная часть):**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ): в соответствии с программой «От рождения до школы»

#### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

**Задачи (согласно парциальным программам):**

Программа	Цель и задачи
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	<p><b>Цель программы</b> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического</li> </ol>

	<p>выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p>
<p>О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»</p>	<p><b>Главная цель</b> речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Основные задачи развития речи детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.</li> <li>2. Развитие лексической стороны речи</li> <li>3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.</li> <li>4. Развитие звуковой стороны речи</li> <li>5. Развитие образной речи.</li> </ol>

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Основная цель программы:** формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
  - Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
  - Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
  - Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
  - Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
  - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

МБДОУ – детский сад №1 «Алёнушка» работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной группе строится на основе основной общеобразовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «АЛЕНУШКА» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей</b>
--------------------------------	--

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p align="center"><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро</b> и правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью</p>
--	---



(мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

**Формировать основы экологической культуры.** Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать** у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Познавательное  
развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Познавательной-исследовательской деятельности**  
**Совершенствовать** характер и содержание обобщенных способов

исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить

согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо;

помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. . Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за

ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется

во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое



отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы

	<p>(комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b>  Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

. Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полнобившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание

	<p>детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи:</p> <p>И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений</p>

одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой

деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности

закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных

персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество:** работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в



технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. **Формировать умение** вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. **Закреплять** умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разно-**

образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при

	помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструкторах).
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p>

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.**

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

	<p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</p>
--	--

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержательный раздел**  
**Учебный план на 2021-2022 учебный год.**

<b>Занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>
Формирование элементарных математических представлений	2
Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ), Конструктивно-модельная деятельность	1 1
Развитие речи	2
Художественное творчество	3
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Музыка	2
<b>Общее кол-во</b>	<b>14</b>



## **Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников**

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная область Средства обучения и воспитания  
(направление)

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- нравственное воспитание;
  - коммуникативная деятельность;
  - трудовое воспитание;
  - безопасность
- Герб, флаг России, ,
  - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
  - семейный альбом; фотографии;

- ПДД: дидактические игры, настольно-печатные «Это надо знать», «Дорожные знаки - соответствия», «Правила дорожного движения», «Тем, кто ходит в детский сад», игровой коврик «Безопасный городок», демонстрационный материал «Учим дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Путешествие на зелёный свет», обучающий стенд «В гостях у Светофорика», деревянный конструктор «Я соблюдаю ПДД», сюжетно-ролевая игра «Юные инспекторы движения», «Водители специализированных машин».

Пожарная безопасность:

- художественная литература: Л. Санкина «Сказка о спичке и добром огне», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», Б. Житков «Дым», П. Дзюба «Газ тоже бывает опасным», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;

- дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Спецтехника», «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Какой бывает огонь», «Четвёртый лишний», «Угадай, какой предмет задан»;

- атрибуты для инсценировок «Кошкин дом», «Путаница», противогазы, огнетушители, каски, топоры для сюжетно-ролевых игр; сюжетные картинки для демонстрации «Огонь - друг, огонь - враг», пожарные машины

### ***Познавательное развитие:***

- ФЭМП;

- конструирование;

- ознакомление с окружающим миром;

- нравственное воспитание

Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки:

- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

-дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

-игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

-строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Lego», «Квадро», и др., легкий модульный материал;

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.

### ***Речевое развитие:***

-реализация речевых

Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для

- задач;
- творческое развитие;
- ознакомление с художественной литературой;
- предпосылки обучения грамоте
- дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные»), книжная графика, предметные картинки

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- художественное творчество;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыка
- Произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства (жостовская роспись, дымковская, гжельская, );
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);
- сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;
- театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, к пальчиковый театр, театр варежек;
- наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, и др.;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник

### ***Физическое развитие***

- Спортивные игрушки:
- направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);
- содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки);
- предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг)

Образовательная область	Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий». М.Мозаика-Синтез, 2009 г..</li> <li>2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г</li> <li>3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991</li> <li>2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</li> <li>3. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>4. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</li> <li>5. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</li> <li>6. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> </ol>
«Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>• Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет» М.: «Издательство Оникс 2006 г.</li> <li>3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помореева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительно группе» Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>2. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</li> <li>3. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</li> <li>4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М: Мозаика- Синтез, 2014г.</li> <li>5. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, С.-Пб. Детство-Пресс, 2009 г.</li> <li>6. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] :</li> </ol>

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.</p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.. Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>4. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.; ТЦ «Сфера», 2006 г.</p> <p>6. А. Никитина. Поделки в детском саду. С.- Пб, издательство «Каро», 2010.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.</p>
---	--

## **Взаимодействие с семьей, социумом.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **План взаимодействия с родителями**

**на 2021 – 2022 учебный год**

### **Сентябрь**

<i><b>Форма работы</b></i>	<i><b>Название мероприятия</b></i>	<i><b>Цель проведения мероприятия</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей».  Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели.

Консультации:	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста  Роль витаминов в жизни ребенка	Повышение педагогической культуры родителей.  Пропагандировать ЗОЖ	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Анкетирование	«Обучение детей правилам дорожного движения».	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели.
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели.

### Октябрь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Знакомство с творчеством детей.	Воспитатели.
Консультации:	Всегда ли правильно звучит ваша речь.  Проблемы развития речи у детей	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми .Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели.



	дошкольного возраста.  Права и обязанности родителей.	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.  Роль режима дня для здоровья ребенка  Правила поведения дошкольника.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.  Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.  Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень».  Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.  Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели,  Муз.рук-ль  родители.

### Ноябрь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – мое солнышко».  Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.  Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели,  родители,

<p>Консультации:</p>	<p>Самостоятельность ребенка. Ее границы</p> <p>.</p> <p>Как развивать память у детей</p> <p>Речевые игры и упражнения в развитии речи детей</p> <p>.</p> <p>Здоровый образ жизни. Нужные советы.</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание не только летом.</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Практическая помощь</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Праздник «День матери».</p>	<p>Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».</p> <p>Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>	<p>Воспитатели, Муз.рук-ль родители.</p>

## Декабрь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Консультации:	Секреты психологического здоровья  Как развивать моторику руки?	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально-положительной атмосферы в семье.  Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».  Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.  Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов,	Воспитатели,  Муз.рук-ль  родители.

		атрибутов к утреннику.	
Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	Привлечь внимание родителей к данной теме.	Воспитатели.

### Январь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Пожарная безопасность и дети»</p> <p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к данной теме</p> <p>Активизировать участие родителей в жизни группы.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.рук-ль</p>
Консультации:	<p>Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях.</p> <p>Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Готовим руку дошкольника к письму.</p> <p>Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>Повышение воспитательной культуры родителей.</p> <p>Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	<p>Формируем навыки самообслуживания у ребенка.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов (мнемотехника)</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.

### Февраль.

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации:	<p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p> <p>Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.</p> <p>Роль отца в воспитании ребенка.</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Уточнить представление о функциях мужчины в семье, позиции отцов</p>	Воспитатели.

		по отношению к вопросам воспитания.  Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить.  Общение со сверстниками.  Детская агрессивность.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Психолого-педагогическое просвещение.	Воспитатели.
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества.  Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели,  Муз.рук-ль  родители.

### Март.

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна».  Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем.	Воспитатели,  Муз.рук-ль  родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.

Консультации:	<p>О капризах и упрямстве</p> <p>.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем.</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Познакомить родителей с требованиями Программы по изобразительности в подготовительной группе.</p> <p>Советы логопеда по развитию связной речи.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Больше читайте детям.</p> <p>.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p>	Воспитатели.
Родительское собрание	Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника.	Ознакомление родителей с основными условиями нормального психологического развития детей.	Воспитатели.
<b>Апрель.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>

Наглядность	<p>Памятка « Режим будущего школьника»</p> <p>Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели.
Консультации	<p>Речевая готовность детей к школе</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».</p> <p>Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».</p>	<p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p> <p>Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Ребенок и дорога.</p> <p>Сочиняем сказку. Уроки творчества.</p> <p>Детям о космосе.</p>	<p>Предупреждение детского травматизма.</p> <p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p> <p>Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.</p>	Воспитатели.



Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство площадки для прогулок	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Участие родителей в жизни детского сада , группы.	Воспитатели, родители.
---------------------	--	---	------------------------

### Май

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели, родители.
Консультации:	Рекомендации родителям будущих первоклассников.  Ребенок и компьютер	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.  Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	Стали на год мы взрослее. Итоги 2018 – 2019 учебного года.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно - образовательной работы за учебный год.	Воспитатели.

Анкетирование	Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу.	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к утреннику «До свидания, детский сад!»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Муз.рук-ль родители.

### *Комплексно-тематическое планирование*

#### Подготовительная группа

Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
День знаний 30.08.21г. – 03.09.21г.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень 06.09.21г. – 08.10.21г.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета 11.10.21г. – 22.10.21г.	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и	Выставка детского творчества.

	традиции.	
<p>День народного единства 25.10.21г. – 03.11.21г.</p> <p>Азбука безопасности 08.11.21г- 19.11.21г</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Моя семья 22.11.21г. – 26.11.21г.</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Новый год 29.11.21г. – 30.12.21г.</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

	<p>праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Зима</p> <p>10.01.22г. – 04.02.22г.</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>07.02.22г. – 25.02.22г.</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день</p> <p>28.02.22г. – 11.03.22г.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции</p> <p>14.03.22г. – 01.04.22г.</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	бережного отношения к произведениям искусства.	
Весна 04.04.22г. – 22.04.22г.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества
День Победы 25.04.22г. – 10.05.22г.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества. Вечер памяти: «Никто не забыт, ничто не забыто!»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 11.05.22г. – 31.05.22г.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выставка детского творчества. Выпускной бал: «До свидания, детский сад!»

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели	Дата	Тема и программное содержание НОД	Литература
День знаний 30.08.21г. – 03.09.21г.	30.08.21г.	<b>Тема: «Подготовишки».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Побеседовать с детьми о том как называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить предложения, высказывания.	В.В. Гербова  Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада.  Стр.22-24.
	01.09.21г.	<b>Звуковая культура речи (проверочное)</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе.	В.В. Гербова, стр.24-25.
Осень. 06.09.21г. – 08.10.21г.	06.09.21г.	<b>Тема: Лексико-грамматические упражнения.</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Воспитывать интерес к профессии учитель.	В.В. Гербова, стр.25. .
	08.09.21г.	<b>Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Расширить представление об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	В.В. Гербова, стр. 30-31.

13.09.21г.	<p><b>Тема: «Осенние мотивы».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать интерес к изображению осенних явлений в картинах.</p>	В.В. Гербова, стр.39.
15.09.21г.	<p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	В.В. Гербова, стр.31-33.
20.09.21г.	<p><b>Тема: «Сегодня так светло кругом!»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Расширять знания детей об осени.</p>	В.В. Гербова, стр.38-39.
22.09.21г.	<p><b>Тема: «На лесной поляне»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	В.В. Гербова, стр.36-37.
27.09.21г.	<p><b>Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Закрепление знаний о временах года.</p>	В.В. Гербова, стр. 35-36.
29.09.21г.	<p><b>Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	В.В. Гербова, стр.41-42

	04.10.21г.	<p><b>Тема: Рассказ об А.Пушкине. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Развивать интерес к изображению картины осени в худ. произведениях.</p>	В.В. Гербова, стр.28-29.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». /Н.В. Лободина/, стр.28..
	06.10.21г.	<p><b>Тема: «Грибы в осеннем лесу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить представления о лесе. Уточнить , расширить и активизировать словарь по теме «Грибы». Познакомить с названиями грибов, их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы». Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от глаголов, закрепить употребление предлогов. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
Мой город, моя страна, моя планета.  11.10.21г. – 22.10.21г.	11.10.21г.	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Воспитание</p>	В.В. Гербова, стр. 79-80.



		чувства гордости за достижения своей страны.	
	13.10.21г.	Тема: <b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» .Активизировать словарь детей, развивать речь, память. внимание. Расширить представления детей о родном крае.	В.В. Гербова, стр.43-44.
	18.10.21г.	<b>Тема: «Подводный мир»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом.	В.В. Гербова, стр.44.
	20.10.21г.	<b>Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Формировать представление о том, что на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами.	В.В. Гербова, стр. 27.
День народного единства 25.10.21г. – 03.11.21г.	25.10.21г.	<b>Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> формирование умения передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; - упражнять детей в отчетливом произнесении слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», № 18.

Азбука безопасности.  08.11.21г-19.11.21г	27.10.21г.	<p><b>Тема: Чтение стихотворений о Москве.</b></p> <p><u><b>Программное содержание:</b></u> активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертыше; воспитывать уважение любовь к Родине.</p>	
	01.11.21г.	<p><b>Тема: «Россия – Родина моя».</b></p> <p>Программное содержание: систематизировать представления о России, активизировать словарь по теме «Россия – Родина моя». Совершенствовать грамматический строй речи. Учить образовывать однокоренные слова. Развивать диалогическую речь. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать гордость за родную страну.</p>	
	03.11.21г.	<p><b>Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.</b></p> <p><u><b>Программное содержание:</b></u> Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Воспитывать уважение к своему народу, своей стране. Прививать интерес к чтению произведений русских поэтов.</p>	В.В. Гербова, стр.39-41
	08.11.21г	<p><b>«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейка»</b></p> <p>Программное содержание: Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно- гигиенических навыков. Обогащение активного словаря детей.</p>	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников).

	10.11.21г.	<p><b>«Поведение ребёнка на детской площадке»</b></p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке. Обсудить опасные ситуации из опыта детей. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.</p>	
	15.11.21г	<p><b>«Правила поведения при общении с животными»</b></p> <p>Программное содержание: Знакомство с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с животными. Развитие речи детей.</p>	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
	17.11.21г.	<p><b>«Если ребенок потерялся»</b></p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с правилами поведения в чрезвычайной ситуации на примере рассказа Л.Толстого «Дети в роще». Беседа с детьми о прочитанном, создание проблемной ситуации «Потерялся», закрепить знания детей об домашним адресе, название города</p>	
Моя семья. 22.11.21г. – 26.11.21г.	22.11.21г.	<p><b>Тема: «Моя семья»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	

	24.11.21г.	<p><b>Тема: Звуковая культура речи.</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей.</p>	В.В. Гербова, стр. 49
Новый год 29.11.21г. – 30.12.21г.	29.11.21г.	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима».</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Подбирать синонимы и антонимы; отгадывать загадки, выделяя существительные признаки предметов, правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч, щ. Воспитывать интерес к зимним явлениям в природе.</p>	
	01.12.21г.	<p><b>Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p>	В.В. Гербова, стр.48.
	06.12.21г.	<p><b>Тема: «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Повторить с детьми любимые стихотворения. Привлечение детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению.</p>	В.В. Гербова, стр.53.
	08.12.21г.	<p><b>Тема: «Новогодние встречи»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Продолжать знакомить с традициями</p>	В.В. Гербова, стр.56.

		празднования Нового года в различных странах.	
13.12.21г.	<b>Тема: «Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»</b>	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 171.
15.12.21г.	<b>Тема: «Творческие рассказы детей»</b>	<b><u>Программное содержание:</u></b> Активизировать фантазию и речь детей. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	В.В. Гербова, стр.57.
20.12.21г.	<b>Тема: «Рассказ В.Даля «Старик-годовик»</b>	<b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, её мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.253.
22.12.21г.	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения»</b>	<b><u>Программное содержание:</u></b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова, стр.42
27.12.21г.	<b>Тема: «Творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка».</b>	<b><u>Программное содержание:</u></b> - учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; -учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razno.kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razno.kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe</a>

	29.12.21г.	<p><b>Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Привлечение детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению.</p>	В.В. Гербова, стр. 60.
Зима 10.01.22г. – 04.02.22г.	10.01.22г.	<p><b>Тема: «Здравствуй, гостья-зима!»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> познакомить детей со стихотворениями о зиме. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады).</p>	В.В. Гербова, стр.58.
	12.01.22г.	<p><b>Тема: «Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер». Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 169.
	17.01.22г.	<p><b>Тема: «И.Суриков «Зима».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию. Прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 155.
	19.01.22г.	<p><b>Тема: «Зимушка-зима, зима снежная была».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И.Грабаря. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. формировать эстетический вкус.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 188
	24.01.22г.	<p><b>Тема: «Зимние забавы»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Учить</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

		составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам, использовать выразительные языковые средства при описании зимы; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 198
	26.01.22г.	<b>Тема: «Стихотворение С.Есенина «Берёза».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 216.
	31.01.22г.	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Активизировать словарный запас детей по теме «Зима». Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	В.В. Гербова, стр. 58.
	02.02.22г.	<b>Тема: «Русская зима»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить составлять описательный рассказ по картине. Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Развивать художественное восприятие пейзажных картин, видения содержания и средств выразительности живописи: цветосочетания зимнего состояния природы, вызывающие соответствующие им настроения; рисунок, передающий характер образов; композиционные построения картин. Подводить детей к установлению взаимосвязей между художественными образами изобразительного искусства, музыки и поэзии.	
День защитника Отечества 07.02.22г. –	07.02.22г.	<b>«Составление рассказа из личного опыта «Папа может все, что угодно»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять в	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/perspektivnoe-planirovanie-v-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/perspektivnoe-planirovanie-v-</a>

25.02.22г.		составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, воспитывать умение рассказывать последовательно, грамматически правильно. Закрепить знание о последовательности слов в предложении.	podgotovitelnoy-gruppe
09.02.22г.		<b>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	В.В. Гербова, стр. 61.
14.02.22г.		<b>«Наша Армия родная. Рассказ В.Бианки.«Приспособился»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Углублять знания о Российской армии; давать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества; способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
16.02.22г.		<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Различать понятия военная техника, защитник Отечества, закрепить умения слушать товарища, формулировать ответы; активизировать и расширять словарь по теме.	Maam.ru
21.02.22г.		<b>Тема: Лексические игры и упражнения.</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	В.В. Гербова, стр. 63.
23.02.22г.		<b>Беседа: «Российская Армия»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Расширены	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-</a>



		знания детей о Российской Армии, Уточнены представления о родах войск, о военных профессиях, о обязанностях военной службы солдат, моряков, летчиков; понятие о дисциплинированности.	rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe
Международный женский день  28.02.22г. – 11.03.22г.	28.02.22г.	<b>Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».</b> <b>Рассказывание на тему из личного опыта.</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки [ д ]и [ д ' ]. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe</a>
	02.03.22г.	<b>Тема: Творческое рассказывание «Как я маме помогаю».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe</a>
	07.03.22г.	<b>Тема: Стихотворение «Наши мамы».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/perspektivnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe</a>

	09.03.22г.	<b>Тема: «Моя мама – лучшая самая »</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> формировать умение рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
Народная культура и традиции  14.03.22г. – 01.04.22г.	14.03.22г.	<b>Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	В.В. Гербова, стр.60.
	16.03.22г.	<b>Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Активизировать речь детей. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	В.В. Гербова, стр.62
	21.03.22г.	<b>Тема: «Работа по сюжетной картине. Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить составлять рассказ по картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	В.В. Гербова, стр. 62, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 279
	23.03.22г.	<b>Тема: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	В.В. Гербова, стр. 65
	28.03.22г.	<b>Тема: «РНС «Сестрица Алёнушка и</b>	Комплексные занятия

		<p align="center"><b>братец Иванушка».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>	<p>по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр. 348</p>
	30.03.22г.	<p align="center"><b>Тема: «Загадки, скороговорки и считалки».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.360</p>
Весна 04.04.22г. – 22.04.22г.	04.04.22г.	<p align="center"><b>Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>В.В. Гербова, стр. 70.</p>
	06.04.22г.	<p align="center"><b>Тема: «Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.359.</p>
	11.04.22г.	<p align="center"><b>Тема: «Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробьишкина весна»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснить непонятные слова. Совершенствовать умения ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, составлять разные виды предложений. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.243.</p>
	13.04.22г.	<p align="center"><b>Тема: «»Стихи о весне»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p>

		детей со стихотворением П.Соловьёва «Подснежник», Я.Акима «Апрель». Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворениях выразительные средства.	Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.299.
	18.04.22г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	В.В. Гербова, стр.66.
	20.04.22г.	<b>Тема: «Весна в пословицах и поговорках»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.336.
День Победы 25.04.22г. – 10.05.22г.	25.04.22г.	<b>Тема: «Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов. Развивать память, творческое воображение и устную речь детей. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Автор-сост. Н.В. Лободина/, стр.326.
	27.04.22г.	<b>Тема: «Лексико-грамматические упражнения»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	В.В. Гербова, стр.74.
	02.05.22г.	<b>Тема: «Составление рассказа «День Победы в моей семье».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> совершенствовать умение детей составлять рассказы о празднике День победы, соблюдая структуру	<a href="http://kladraz.ru">http://kladraz.ru</a>

		повествования.	
	04.05.22г.	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	В.В. Гербова, стр.69.
	09.05.22г.	<b>Тема: «Этот праздник со слезами на глазах».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> вовлечь детей в содержательное общение; обогащать эмоциональную сферу детей.	<a href="http://kras-dou.ru">http://kras-dou.ru</a>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!  11.05.22г. – 31.05.22г.	11.05.22г.	<b>Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Помогать детям составлять творческие рассказы. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	В.В. Гербова, стр.75.
	16.05.22г.	<b>Тема: Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	
	18.05.22г.	<b>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Организация всех видов детской деятельности.	В.В.Гербова, стр. 76.
	23.05.22г.	<b>Тема: «Заучивание стихотворения А.Мецгер «Прощание с детским садом»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Познакомить с новым стихотворением, помочь запомнить его, учить читать	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

		выразительно, вызвать чувство сожаления о расставании с детским садом.	
	25.05.22г.	<p><b>Тема: «Составление рассказа «Почему я хочу учиться в школе»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Развивать монологическую речь, умение строить сложные предложения.</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	30.05.22г.	<p><b>Тема: «Лексико-грамматические упражнения»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Активизировать речь детей. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	В.В.Гербова, стр.83.

## Художественно-эстетическое развитие

### Конструктивно-модельная деятельность

Тема недели	Дата	Тема и программное содержание НОД	Литература
День знаний 30.08.21г- 03.09.21г	31.08.21г.	<p><b>Тема: «Разные здания. Детский сад»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать особенности разных зданий в конструктивной деятельности, определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Воспитывать любовь к д/ саду.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
Осень. 06.09.21г. – 08.10.21г.	07.09.21г.	<p><b>Тема: «Декоративное панно»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом</p>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32</i>
	14.09.21г.	<p><b>Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способ изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.76.
	21.09.21г.	<p><b>Тема: «Корзиночка для ягод и грибов»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. Продолжение знакомства с</p>	З. В. Лишван «Конструирование». стр.123.

		сельскохозяйственными профессиями.	
	28.09.21г.	<b>Тема: «Грибок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу; учить мастерить грибок из этого колпачка. Воспитание бережного отношения к природе.	З. В. Лишван «Конструирование». стр.131.
	05.10.21г	<b>Тема: «Яркие мухоморчики»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить у детей знания работы с бумагой; совершенствовать умение делать цилиндр для ножки гриба, соединяя края с помощью клея-карандаша, конус для шляпки. Продолжать упражнять вырезать кружочки из белой бумаги и приклеивать их к сделанному конусу. Сформировать интерес к конструированию из бумаги.	
Мой город, моя страна, моя планета.  11.10.21г. – 22.10.21г.	12.10.21г.	<b>Тема: «Микрорайон города»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	<i>Л.В.Куцакова стр., 80</i>
	19.10.21г.	<b>Тема: «Городской транспорт»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В. Куцакова. конструирование и ручной труд в детском саду., № 3, Стр.80.



<p>День народного единства</p> <p>25.10.21г. – 03.11.21г.</p>	<p>26.10.21г.</p>	<p><b>Тема: «Флаг России – символ государства»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге РФ. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг, последовательность расположения полос. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.84.</p>
	<p>02.11.21г</p>	<p>Тема: «Береза - символ России»</p> <p>Программное содержание : продолжать знакомить детей с символом России - березой. Закреплять умение конструировать объемную геометрическую фигуру - конусом, способом конструирования из четверти круга и закрученных полосок (витая спираль). Продолжать развивать мелкую моторику рук, воображение при оформлении дерева. Развивать творческое воображение, память, речь, мыслительные способности, смекалку, сообразительность. Воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие образа березы в музыке, поэзии, произведениях изобразительного искусства.</p>	



		работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	саду. № 17, стр.84.
14.12.21г.		<p><b>Тема: «Как мы сплели рождественский венок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка . Помочь раскрыть символику венка - единства начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новым способом конструирования – плетение из двух или трёх жгутов (ленточек, верёвочек). Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.102.
21.12.21г.		<p><b>Тема: «По замыслу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Привлечение детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению.</p>	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. № 4, стр.81.
28.12.21г.		<p><b>Тема: «Дом для Деда Мороза»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умения работать с конструктором LEGO, создавать постройки по собственному замыслу. Формировать умение строить сказочный дом. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Воспитание самостоятельности у детей, интерес к труду. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu</a> .

<p>Зима</p> <p>10.01.22г. – 04.02.22г.</p>	<p>11.01.22г.</p>	<p><b>Тема: «Снеговик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить технику изготовления куба из квадратного листа бумаги. Учить детей выполнять поделку, используя схему. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление. Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, умение работать в команде. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p>	<p><a href="http://открытыйурок.рф">http://открытыйурок.рф</a></p>
	<p>18.01.22г.</p>	<p><b>Тема: «Дворец Зимушки-Зимы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей. Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам, уметь работать самостоятельно, организованно.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/</a></p>
	<p>25.01.22г.</p>	<p><b>Тема: «Снегири»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить создавать образ методики оригами под диктовку; закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку; воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях; развивать мелкую</p>	<p><a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a></p>

	01.02.22г	<p>моторику пальцев, внимание, память.</p> <p><b>Тема: «Забавные снеговики»</b> (поделка из бросового материала(втулки от туалетной бумаги)</p> <p>Программное содержание: научить создавать веселого образа снеговиков из цилиндров от туалетной бумаги и цветной бумаги, декорирование дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, мишура)</p>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
<p>День защитника Отечества</p> <p>07.02.22г. – 25.02.22г.</p>	08.02.22г.	<p><b>Тема: «Пароход с двумя трубами»</b></p> <p><u><b>Программное содержание:</b></u> Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. Расширение представлений детей о Российской армии.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</p>
	15.02.22г.	<p><b>Тема: «Что подарим папе? Галстук со звездой»</b></p> <p><u><b>Программное содержание:</b></u> Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. продолжать знакомить с искусством оригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. раскрыть символику звезды. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.</p>	

	22.02.22г.	<p><b>Тема: «Самолёт»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими</p>	<p>З.В.Лиштван          Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова          Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</p>
<p>Международный женский день</p> <p>28.02.22г. – 11.03.22г.</p>	01.03.22г.	<p><b>Тема: «Мимоза для мамы»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать учить детей скручивать полоски бумаги между ладонями, сминать бумагу в маленький комочек, создавать простейшую композицию. Учить дополнять поделку нужными деталями (листьями). Формировать способность подбирать бумагу нужного цвета для выразительности поделки. Воспитание любви к маме.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></p>
	08.03.22г.	<p><b>Тема: «Открытка «поп-ап»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Вызвать интерес к конструированию объёмной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объёмных. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.</p>	<p>И.А. Лыкова.          Конструирование в детском саду.          Подготовительная к школе группа, стр.128</p>
<p>Народная культура и традиции</p> <p>14.03.22г. – 01.04.22г.</p>	15.03.22г.	<p><b>Тема: «Декоративное панно»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Л.В.Куцакова          Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32</p>
	22.03.22г.	<p><b>Тема: «Вепская кукла – символ материнства»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом. Раскрыть символику куклы – материнство, плодородие. Приобщать к</p>	<p>И.А. Лыкова.          Конструирование в детском саду.          Подготовительная к школе группа, стр.132.</p>

		традициям и ценностям народной культуры.	
	29.03.22г.	<p><b>Тема: Изготовление книжки-малышки «Народные промыслы»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b>  Формировать представление о народных промыслах России. Учить детей конструировать книжку из бумаги. Развивать мелкую моторику, память, внимание, Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками мышление, воображение.</p>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
Весна 04.04.22г. – 22.04.22г.	05.04.22г.	<p><b>Тема: «Чем нас радует весна-красавица?»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка, листик, цветок и др. Продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе.</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.136.
	12.04.22г.	<p><b>Тема: «У каждого свой цветик-семицветик»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П.Катаева. Уточнить представление о строении цветка. Формирование у детей обобщенных представлений о весне.</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.156.

	19.04.22г.	<p><b>Тема: «Вестники весны»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> - актуализировать и расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; вызвать эмоциональный отклик и желание создавать красоту своими руками;</p> <p>- развивать продуктивную деятельность – изготовление веточки вербы с использованием различных материалов; развивать мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать экологическое мировоззрение.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
День Победы 25.04.22г. – 10.05.22г.	26.04.22г.	<p><b>Тема: «Военная техника»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о видах военной техники. Упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
	03.05.22г.	<p><b>Тема: «Георгиевская ленточка»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Воспитывать чувства патриотизма. Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее цветок. Закрепить знания разрезать бумагу на полоски и наклеивать ровно создавая георгиевскую ленту. Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к патриотическому празднику.</p>	<a href="http://a2b2.ru/methods/">http://a2b2.ru/methods/</a>
	10.05.22г.	<p><b>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44



		Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 11.05.22г. – 31.05.22г.	17.05.22г.	<b>Тема: «Что мы оставим на память детскому саду?»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Напомнить базовые способы конструирования. Продолжать формировать позицию «мы – будущие ученики». Воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 160.
	24.05.22г.	<b>Тема: «Портфель»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить конструировать портфель из картона. Формирование эмоционально положительного отношения к <a href="https://www.maam.ru/предстоящему">https://www.maam.ru/предстоящему</a> поступлению в 1-й класс.	
	31.05.22г.	<b>Тема: «Школьные принадлежности»</b>  <b>Программное содержание:</b> создавать поделку из картона, опираясь на опыт детей. Продолжать формировать умение применять навыки выполнения поделки по словесному указанию и показу, закреплять навыки склеивания и оклеивания цветной бумагой нужного цвета . Формировать у детей желание выполнять поделку, согласовывая свои действия с желанием других детей Развивать мелкую моторику, глазомер, навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к работе с бумагой и клеем .	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

## Познавательное развитие. ФЭМП.

31.01.21г.	Математические игры на повторение пройденного материала.
02.09.21г	Упражнять в делении множества на части объединении его частей: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью Закреплять навыки порядка счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы "Сколько?","Который по счёту","На котором месте?" Закреплять представление о взаимном расположения предметов в пространстве(в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
07.09.21г.	Упражнять в делении множество на части объединении частей на целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг на квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
09.09.21г.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 Упражнять в навыках количественного счета прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа Совершенствовать представления о треугольниках четырёхугольниках.
14.09.21г.	Уточнять представления о цифре 3 Учить называть предыдущее последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
16.09.21г	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
21.09.21г.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
23.09.21г.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать

	<p>соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями .</p>
28.09.21г	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7 Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их Закреплять последовательное о Треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
30.09.21г	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8 Закреплять последовательное название дней недели Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
05.10.21г.	<p>Познакомит с составом числа 9 из единиц Уточнить представление о цифре 9 Закреплять последовательное название дней недели Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
07.10.21г.	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц Уточнить представление о цифрах 1 и 9 Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый ,легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
12.10.21г.	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0 Продолжать учить находить предыдущее число к названному ,последующее числу к названному Уточнить представления о весе предметов . Формировать представления о временных отношениях , и учить обозначать их словами (сначала, потом, до, после и т.д.)</p>
14.10.21г.	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с особенностями числа 10. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10 Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане ,определить направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение .</p>

19.10.21г	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами 1 и 9.</p> <p>Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
21.10.21г	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей .</p> <p>Совершенствовать представление о вес предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно и определять и называть дни недели.</p>
26.10.21г	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомит с образованием чисел из второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу слева, справа, посередине.</p>
28.10.21г	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомит с образованием чисел из второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначении и схем.</p>
02.11.21г.	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомит с образованием чисел из второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
09.11.21г	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку.</p>
11.11.21г	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 20</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

16.11.21г.	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее последующее и пропущенное число к названному или обозначённому цифрах в пределах 10</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
18.11.21г.	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10</p> <p>Закреплять умение составлять число из 10 из единиц</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условно меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
23.11.21г	<p>Познакомить с монетами с достоинством 1,2,5,10 руб. 1,5,10, копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку</p> <p>Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации .</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
25.11.21г.	<p>Продолжать знакомить с монетами с достоинством 1,5,10 руб.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>
30.11.21г.	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб, их набором и разменом..</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать в заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>
02.12.21г.	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами , учить установить время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
07.12.21г.	<p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами , учить устанавливать время на макете часов</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями : пятиугольником и шестиугольником</p>

09.12.21г.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
14.12.21г.	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на 2 два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представление о последовательности времён и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>
16.12.21г.	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названому.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
21.12.21г.	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
23.12.21г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
28.12.21г.	<p>Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять умение</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание память, логическое мышление.</p>
30.12.21г.	<p>Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
11.01.22г	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
13.01.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>

	<p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.          Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое на его части          Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга .</p>
18.01.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.          Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.          Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>
20.01.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.          Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.          Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>          Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.          Развивать внимание, воображение.</p>
25.01.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Упражнять в счёте предметов по образцу.          Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам.          Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
27.01.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Закреплять умение называть зимние месяцы.          Совершенствовать умение составлять число из единиц.          Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
01.02.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>          Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам .          Развивать представления о величине предметов.</p>
03.02.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.          Развивать представления о весе предметов.          Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.          Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>

08.02.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
10.02.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</p> <p>Представлять развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
15.02.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
17.02.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по порядку?", "На каком месте?".</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>
22.02.22г.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>
24.02.22г	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в на сложение и вычитание 10.</p> <p>Закреплять понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>
01.03.22г	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>
03.03.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>



10.03.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>
15.03.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношении между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>
17.03.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
22.03.22г.	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
24.03.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
29.03.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели , месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание память и логическое мышление.</p>
31.03.22г	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить "читать" графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
05.04.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить "читать" графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

07.04.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10.          Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
12.04.22г.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах.          Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
14.04.22г	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.          Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
19.04.22г	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.          Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
21.04.22г.	<p>Закрепить знания детей о последовательности чисел первого десятка, прямой и рядковый счет;          уточнить знание математических знаков «&lt;», «&gt;», «=» и умение читать запись;          уметь составлять число из двух меньших чисел;          знать геометрические фигуры, и определять общие признаки;          уметь называть дни недели;          упражнять в согласовании существительных с числительным.          Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, сообразительность и мелкую моторику;          развивать способность формировать и выражать свои мысли.          Воспитывать самостоятельность, понимать учебную задачу и выполнять;          воспитывать усидчивость, выдержку, четкость при выполнении задания;          воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.</p>
26.04.22г.	<p>Повторить прямой и обратный счёт в пределах 10 ; знание «соседей числа»; понятий «следующее число», «предыдущее число»; закрепить название геометрических фигур и умения конструировать из них; закрепить знание состава</p>

	чисел 6,7,8,9; учить разгадывать ребусы; развивать графические навыки, логическое мышление, внимание, память, умение работать в парах; воспитывать чувство товарищества, интерес к предмету.
28.04.22г.	Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел. Закрепить счёт до 20. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закрепление знаний определения времени по часам. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Продолжать упражнять детей различать «право – лево». Упражнять в использовании знаков: «=», «>», «б» .
03.05.22г.	Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги. Упражнять детей в составлении задач по картинкам, учить их правильно формулировать ответ на вопрос задачи; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Различать и узнавать геометрические фигуры, выбирать среди многих фигур нужную, называть ее. Способствовать развитию логического мышления, учить рассуждать и аргументировать свои действия, обосновывать решения. Воспитывать стремление к получению новых знаний.
05.05.22г	«Математическая игра Брей – Ринг» Развивать умственную деятельность, умение мыслить последовательно, развивать логическое мышление, упражнять детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, развивать восприятие и мелкую моторику рук.
10.05.22г	«Математический Брей – Ринг» Закрепить знания о цифрах, знаках арифметических действий, формировать умение отличать задачу от загадки, развивать память смекалку логическое мышление.
12.05.22г.	Математическая викторина «Умники и Знайки» Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; Закрепить умение отгадывать математические загадки; Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление; Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме; Способствовать формированию расширенного кругозора; Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр; Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры; Развивать чувство ответственности, соперничества и взаимовыручки внутри команды; Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;

	<p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>
17.05.22г.	<p>Математическая игра «Самый умный»</p> <p>Закреплять знания, полученные на занятиях. Развивать логическое мышление. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием</p>
19.05.22г.	<p>КВН «Математика – царица наук»</p> <p>Формировать чувство солидарности, умение сопереживать друг другу. Упражнять детей в решении логических задач. Совершенствовать навыки выполнения арифметических действий. Закреплять представления взаимосвязи целого и частей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закрепить знания последовательности дней в неделе, временах года и названиях месяцев в году. Заинтересовать детей в конечном результате.</p>
24.05.22г.	<p>«Путешествие по стране Математика»</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля.</li> <li>- Формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.</li> <li>- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.</li> </ul>
26.05.22г.	<p>Итоговое занятие «Спасём город Математики»</p> <p>Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</li> <li>- закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели и «соседей» дня и числа.</li> </ul>

## Познавательное развитие. ФЦКМ.

Тема недели	Дата	Тема и программное содержание НОД	Литература
День знаний. 30.08.21г- 03.09.21г	30.08.21г.	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Как хорошо у нас в саду»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Тема № 4.</p>
Осень. 06.09.21г. – 08.10.21г.	06.09.21г.	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Дары осени»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Тема № 1.</p>
	13.09.21г.	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Тема № 4.</p>
	20.09.21г.	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 85.</p>

	27.09.21г.	<p><b>Тема: «Пришла осень, привела погод восемь»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 138.</p>
	04.10.21г	<p>Тема: «Дары осени» (с использованием ИКТ)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; расширять представления об овощах и фруктах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p>Продолжать развивать речь детей, умение высказываться определениями.</p> <p>Продолжать развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p>Продолжать развивать сенсорные способности детей при определении качества предметов.</p> <p>Продолжать развивать у детей любознательность.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	
<p>Мой город, моя страна, моя планета.</p> <p>11.10.21г. – 22.10.21г.</p>	11.10.21г.	<p><b>Тема: «Моё Отечество – Россия»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>О.В. Дыбина.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Тема № 14.</p>

	18.10.21г.	<b>Тема: «Наша планета»</b> <b>Программное содержание.</b> Дать представление о форме планеты Земля. воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 104.
День народного единства 25.10.21г. – 03.11.21г.	25.10.22г.	<b>Тема: «Москва – столица России»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления о столице нашей Родине – Москве. Познакомить с её достопримечательностями. Учить рассказывать о Москве. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 282
	01.11.22г.	<b>Тема: «Русская берёза»</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 340.
Азбука безопасности. 08.11.21г.- 19.11.21г.	08.11.21г	«Опасные предметы».  Программное содержание: сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

	15.11.21г	<p>«Правила поведения при пожаре»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с элементарными правилами поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p>	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников).
Моя семья. 22.11.21г. – 26.11.21г.	22.11.21г.	<p><b>Тема: «Дружная семья»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Тема № 2.
Новый год 29.11.21г. – 30.12.21г.	29.11.21г.	<p><b>Тема: «Откуда ёлка в гости пришла»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 171.
	06.12.21г.	<p><b>Тема: «Новый год шагает по планете»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Активизировать словарь по теме «Новый год». Привлечь детей к</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>



		подготовке празднования Нового года.	
	13.12.21г.	<b>Тема: «Готовимся к Новому году»</b> <b>Программное содержание.</b> Углубить представление о празднике Новый год, профессии артиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают праздник детям, желание сделать нарядной свою группу, порадовать подарками близких.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	20.12.21г.	<b>Тема: «Новогодние обычаи»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран; объяснить их значение и происхождение. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
	27.12.21г.	<b>Тема: «В гостях у Деда Мороза»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения. Развивать воображение, фантазию, самостоятельность.	<a href="https://pandia.ru">https://pandia.ru</a>
Зима 10.01.22г. – 04.02.22г.	10.01.22г.	<b>Тема: «Встреча зимы»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с тихой. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 148.
	17.01.22г.	<b>Тема: «Животные зимой»</b> <b>Программное содержание.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях	О.А. Соломенникова. Ознакомление с

		в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Тема № 7.
	24.01.22г.	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить с зимующими птицами, их особенностями. Воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 202.
	31.01.22г.	<b>Тема «Зимние забавы»</b> Программное содержание: закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе. Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Воспитывать интерес к классической музыке. Закрепить умение соотносить движение с текстом.	
День защитника Отечества 07.02.22г. – 25.02.22г.	07.02.22г.	<b>Тема: «Защитники Родины»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Тема № 12.

	14.02.22г.	<p><b>Тема: «Наша армия родная»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 234.</p>
	21.02.22г.	<p><b>Тема: «Защитники Отечества вчера и сегодня»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Воспитывать у детей патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к героям Отечества, желание быть защитником земли, на которой родился. Формирование гражданской принадлежности. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского, Петра I, М. И. Кутузова, во время Великой Отечественной войны. Повторить и обобщить знания детей о событиях Великой Отечественной войны.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик у детей.</p>	<p><a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a></p>
<p>Международный женский день</p> <p>28.02.22г. – 11.03.22г.</p>	28.02.22г.	<p><b>Тема: «Почему 8 Марта – женский день»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомит с историей возникновения праздника. Воспитывать любовь к матери, уважение к женщине.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>
	07.03.22г.	<p><b>Тема: «Женский праздник»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<p><a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a></p>
<p>Народная культура и традиции</p> <p>14.03.22г. –</p>	14.03.22г.	<p><b>Тема: «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p>

01.04.22г.		патриотизма. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.	Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 244.
	21.03.22г.	<b>Тема: «Бабушкин сундук»</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с понятием «музей». Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого. Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 253.
	28.03.22г.	<b>Тема: «Народные праздники на Руси»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 270.
Весна 04.04.22г. – 22.04.22г.	04.04.22г.	<b>Тема: «Полюбуйся: весна наступает...»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Тема № 13.
	11.04.22г.	<b>Тема: «Времена года»</b> <b>Программное содержание.</b> закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить с народными приметами. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 331.
	18.04.22г.	<b>Тема: «Цветочный ковёр»</b>	О.А. Соломенникова.

		<b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Тема № 18.
День Победы 25.04.22г. – 10.05.22г.	25.04.22г.	<b>Тема: «Наша армия. День Победы»</b> <b>Программное содержание.</b> Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 326.
	02.05.22г.	<b>Тема: «9 Мая – Великий день Победы»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	09.05.22г.	<b>Тема: «Этот День Победы»</b> <b>Программное содержание.</b> Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

		<p>Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории города.</p> <p>Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p> <p>11.05.22г. – 31.05.22г.</p>	16.05.22г.	<p><b>Тема: «Школа. Учитель»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности/ уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Тема № 6.</p>
	23.05.22г.	<p><b>Тема: «Экскурсия в школу»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./Автор-составитель Н.В. Лободина/, стр. 65.</p>
	30.05.22г.	<p><b>Тема: «Скоро в школу»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей понимать смысл слова школа ; упражнять в придумывании предложений со словам школа ; активизировать речь детей ; развивать логическое мышление,любопытность ; умственную активность</p>	<p><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

## Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).

Тема недели	Дата	Тема и программное содержание НОД	Литература
День знаний 30.08. – 03.09.21г.	01.09.21г.	<p><b>Рисование. «Улетает наше лето»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	02.09.21г.	<p><b>Лепка. «Школьный ранец»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить лепить предмет используя различные цветовые сочетания и дополнительные элементы (крупа, бусинки).</p>	
	03.09.21г.	<p><b>Рисование. «День знаний – 1 сентября»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать познавательный интерес к школе, расширять знания о празднике День знаний, закрепить представление о школьных принадлежностях. совершенствовать умения и навыки пользования простым карандашом. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями, красиво располагать изображение на листе.</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

Осень. 06.09.21г. – 08.10.21г.	08.09.21г.	<p><b>Рисование. «Золотая осень»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 7.
	09.09.21г.	<p><b>Лепка. «Корзинка с грибами»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 4.
	10.09.21г.	<p><b>Рисование. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, воображение,</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 9.



		<p>творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	
15.09.21г.	<p><b>Рисование. «Ветка рябины»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 12.</p>	
16.09.21г.	<p><b>Аппликация. «Осенний ковер»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 8.</p>	
17.09.21г.	<p><b>Рисование. «Поздняя осень»</b></p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	

	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Подготовительная к школе группа. зан. № 19.</p>
22.09.21г.	<p><b>Рисование. «Натюрморт из осенних плодов»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Зан.№ 3.</p>
23.09.21г.	<p><b>Лепка. «Фрукты для игры в магазин»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 2.</p>

		соответствии с тем, как натура передана в лепке	
24.09.21г.	<b>Рисование. «Грибная поляна»</b>  <b>Программное содержание.</b> Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Зан.№ 5.
29.09.21г.	<b>Рисование. «Расписной лес».</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.		Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Зан.№ 6.
30.09.21г.	<b>Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</b>  <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 13.

		лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
	01.10.21г	<p><b>Рисование. «Ежи Ежовичи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Зан.№ 9.
	06.10.21г.	<p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема: «Пшеничные колоски»</b></p> <p>Программное содержание: учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Развивать чувство формы, композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, уверенность в</p>	

		<p>изобразительной деятельности, самостоятельность.</p> <p><b>Лепка. Тема: «Урожай на блюде»</b></p> <p>Программное содержание: развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учетом размера тарелки. Закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности. Воспитывать умение совместно выполнять общую работу.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема: «Фрукты»</b></p> <p>Программное содержание: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.</p> <p>Продолжать учить детей работать с красками.</p> <p>Развивать творческое воображение, мышление, фантазию.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству.</p>	
<p>07.10.21г.</p>	<p>8.10.21г.</p>		
<p>Мой город, моя страна, моя планета.</p> <p>11.10.21г. –</p>	<p>13.10.21г.</p>	<p><b>Рисование. «Кукла в национальном костюме»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека,</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 5.</p>

22.10.21г.	<p>передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	
14.10.21г.	<p><b>Аппликация «Русская берёзка»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> расширить и уточнить представления детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России. Воспитывать любовь к берёзке, как одному из символов России. Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>
15.10.21г.	<p><b>Рисование. «Город (село) вечером»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 17.</p>
20.10.21г.	<p><b>Рисование. «Родная страна»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 92.</p>

		<p>содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	
	21.10.21г.	<p><b>Аппликация. «Моя страна – моя Россия»</b> (коллективная)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижения своей страны.</p>	
	22.10.21г.	<p><b>Рисование. «Кремль»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижения своей страны.</p>	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Зан.№ 43.
<p>День народного единства</p> <p>25.10.21г. – 03.11.21г.</p>	27.10.21г.	<p><b>Рисование. «День народного единства»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию Воспитывать нравственно-патриотические чувства к</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	<p>Родине Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.</p>	
28.10.21г.	<p><b>Аппликация. «Российский флаг»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Обобщить знания детей о Государственном флаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со значением цветов, изображённых на флаге;</li> <li>- формировать умение наклеивать наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
29.10.21г.	<p><b>Рисование. «Москва – столица России»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. · Развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел. Использовать ранее освоенные приёмы рисования концом кисти. · Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
03.11.21г.	<p><b>Рисование.</b> <b>«Государственные символы</b></p>	<a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>



		<p align="center"><b>России»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепить знание о названии родной страны; - закрепить знание о символике России: флаге и гербе; - познакомить детей с новой символикой России – гимном; - продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; - продолжить работу над развитием связной речи; - совершенствовать диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение отвечать на вопросы; - воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.</p>	
<p align="center">Азбука безопасности. 08.11.21г- 19.11.21г</p>	<p align="center">10.11.21г</p>	<p><b>Рисование «Знаки пожарной безопасности»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ).</p> <p>2. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами.</p> <p>3. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.</p> <p>5. Развивать творческие</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/07/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-znaki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/07/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-znaki</a></p>

		<p>способности.</p> <p>6. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности.</p> <p>7. Воспитывать самостоятельность.</p>	
	11.11.21г.	<p><b>Лепка «Наш друг - светофор».</b></p> <p>Привлечь детей к изображению светофора из пластилина применять приемы отщипывания и раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>Закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора( красный, желтый, зеленый)</p>	
	12.11.21г	<p><b>Рисование.</b></p> <p><b>«Светофор»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>- помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков);</li> <li>- развивать у детей самостоятельность, быстроты реакции, смекалку;</li> <li>- воспитывать у детей</li> </ul>	

	17.11.21г.	<p>внимание, сосредоточенность.</p> <p>- познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>«Безопасная дорога. Правила дорожного движения».</b> <a href="http://stranatalantov.com">stranatalantov.com</a></p> <p>Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаков и их назначении.</p> <p>Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.</p> <p>Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками</p> <p>Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.</p>	
--	------------	---	--

	18.11.21г.	<p>Закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и</p> <p>закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.</p> <p>Развивать внимание, творческое воображение детей.</p> <p>Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>«Осторожно, дорога! »</b></p> <p>Закрепить знания дорожного знака-«пешеходный переход». Познакомить с пешеходным светофором. Учить детей создавать сюжетную аппликацию; закрепить навыки симметрического вырезания(фигурки людей, домики).</p> <p>Развивать творчество детей.</p> <p>Воспитывать культуру поведения пешехода на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/07/28/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/07/28/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu</a></p>
--	------------	---	--

	19.11.21г	<p><b>Рисование.</b></p> <p><b>«Доктор Айболит делает прививку»</b></p> <p>Цель: познакомить детей со значением прививок для человека, продолжать учить детей анализировать предмет (игрушку), выделять главное, части.</p> <p>Продолжать учить детей анализировать предмет (игрушку), выделять главное, части. Продолжать учить выполнять творческие композиции с использованием цветных карандашей.</p> <p>Познакомить со значением прививок для здоровья.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки.</p> <p>Способствовать развитию внимания, наблюдательности.</p> <p>Способствовать воспитанию культуры здорового образа жизни.</p>	
Моя семья. 22.11.21г. – 26.11.21г.	24.11.21г.	<p><b>Рисование «Моя семья»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять навыки детей в рисовании фигур людей; развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека; воспитывать любовь к членам своей семьи.</p>	
	25.11.21г.	<p><b>Лепка. «Подарок для семьи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить выполнять в лепке</p>	

		<p>декоративные композиции; учить лепить и листья из пластилина приёмом раскатывания и расплющивания; формировать навыки работы со стеклой; воспитывать желание делать приятное для своей семьи.</p>	
	26.11.21г.	<p><b>Рисование. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 15</p>
<p>Новый год 29.11.21г. – 30.12.21г.</p>	01.12.21г.	<p><b>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 42.</p>

	<p>02.12.21г. <b>Лепка «Дед Мороз»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 38.</p>
	<p>03.12.21г. <b>Рисование «Сказочное царство»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Поддерживать чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 56.</p>
	<p>08.12.21г. <b>Рисование. На новогоднем празднике</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать</p>	<p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. зан.№ 31.</p>

		чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	
09.12.21г.	<p><b>Аппликация. . Зелененькая елочка</b></p> <p><b>(Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Зан. № 16.	
10.12.21г.	<p><b>Рисование. Новогодний карнавал (Рисование гуашью)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.</p>	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. зан.№ 32.	
15.12.21г.	<p><b>Рисование. «Сказочный дворец»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 52.	



	<p>карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p>Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.</p> <p>Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Привлечение детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению.</p>	
16.12.21г.	<p><b>Лепка. Лепка по замыслу</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 28.</p>
17.12.21г.	<p><b>Рисование. «Новогодняя ёлка»</b></p> <p>Программное содержание: побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отражённые в искусстве – поэзии, живописи, музыке;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа./автор-сост.Н.В. Лободина/, стр.176-178.</p>

		развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
22.12.21г.	<p><b>Рисование. «Волшебная птица»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 33.	
23.12.22г.	<p><b>Аппликация. «Снегурочка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.</p>	<p>Д. Н. Колдина</p> <p>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 14.</p>	
24.12.22г.	<p><b>Рисование. «Еловая ветка с новогодними игрушками»</b></p>	<p>Д. Н. Колдина</p> <p>Рисование с детьми 6-7 лет. № 30</p>	

	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p>	
29.12.22г.	<p><b>Рисование. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 20</p>
30.12.21г.	<p><b>Лепка. «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 43.</p>

Зима  10.01.22г. – 04.02.22г.	12.01.22г.	<p><b>Рисование.</b> «Зимний пейзаж»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 40
	13.01.22г.	<p><b>Аппликация.</b> <b>Сквозные звездочки</b></p> <p><b>(Белая бумага. Ажурная аппликация)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы.</p>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 15
	14.01.22г.	<p><b>Рисование.</b> «Иней покрыл деревья»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 49

	Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
19.01.22г.	<b>Рисование. «Зима»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 59
20.01.22г.	<b>Лепка. «Лыжник»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 45
21.01.22г.	<b>Рисование. Пингвины</b> <b>Программное содержание.</b> Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в растушевке штрихов ватным тампоном. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40

	<p>26.01.22г. <b>Рисование. Узоры на окне</b>  <b>Программное содержание.</b>  Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями).  Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p>	<p>Д. Н. Колдина    Рисование с детьми 6-7 лет. № 29</p>
	<p>27.01.22г. <b>Аппликация. «Цветочные снежинки»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады),</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 44</p>
	<p>28.01.22г. <b>Рисование. «Дремлет лес под сказку сна»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана).  Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 42.</p>

02.01.22г.	<p><b>Рисование. «Белый медведь и северное сияние».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию.  Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние.  Развивать чувство формы и композиции. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 63.</p>
03.02.22г.	<p><b>Лепка. «Как мы играем зимой»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b>  Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 48</p>
04.02.22г.	<p><b>Рисование. «Морской котик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p>	<p>Д. Н. Колдина</p> <p>Рисование с детьми 6-7 лет. № 39</p>

		Продолжение знакомства с природой и животными Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества  07.02.22г. – 25.02.22г.	09.02.22г.	<b>Рисование. «Наша армия родная»</b>  <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 58
	10.02.22г.	<b>Аппликация. «Корабли на рейде»</b>  <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 51
	11.02.22г.	<b>Рисование. Танк (Рисование цветными карандашами)</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт –	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. № 45.



		<p>танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p>	
16.02.22г.	<p><b>Рисование.</b>  <b>Поздравительная открытка (Рисование цветными карандашами)</b>  <b>Программное содержание.</b>          Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.</p>	<p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет.          № 46.</p>	
17.02.22г.	<p><b>Лепка. «Пограничник с собакой»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Расширение представлений детей о Российской армии.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 54</p>	
18.02.22г.	<p><b>Рисование. «Я с папой (парный портрет, профиль)».</b>  <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 66.</p>	

		<p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	
23.02.22г.	<p><b>Рисование. «Салют»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа</p>		
24.02.22г.	<p><b>Аппликация. «Тридцать три богатыря» Коллективная композиция.</b></p> <p>Программное содержание:          Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.          Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.          Совершенствовать технику аппликации:          вырезать богатыря по самостоятельному нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч).          Развивать способности к композиции. Формировать</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 56.</p>	

		коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	
	25.02.22г.	<p><b>Рисование. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 71
Международный женский день  28.02.22г. – 11.03.22г.	02.03.22г.	<p><b>Рисование. «Ваза с ветками»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 63.

	ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
03.03.22г.	<p><b>Лепка. «Цветок для мамы».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.</p>	Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26
04.03.22г.	<p><b>Рисование. «Мы с мамой улыбаемся»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 69.

	09.03.22г.	<p><b>Рисование. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 20
	10.03.22г	<p><b>Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 62
	11.03.22г.		
Народная культура и традиции	16.03.22г.	<p><b>Рисование. Декоративное рисование «Букет цветов»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

<p>14.03.22г. – 01.04.22г.</p>		<p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>зан. № 44.</p>
	<p>17.03.22г.</p>	<p><b>Лепка. «Птица» (по дымковской игрушке)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 31</p>
	<p>18.03.22г.</p>	<p><b>Рисование. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 55</p>

	<p>концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>	
23.03.22г.	<p><b>Рисование. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 77</p>
24.03.22г.	<p><b>Аппликация. Аппликация по замыслу</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 57</p>

	25.03.22г.	<p><b>Рисование. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b>  Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.  Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.  Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).  Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 79</p>
	30.03.22г.	<p><b>Рисование. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p><b>Программное содержание.</b>  Продолжать знакомство с городецкой росписью.  Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.  Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.  Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 29</p>



		Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	
	31.03.22г.	<b>Лепка. «Петух» («Индюк»)</b> <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 62
	01.04.22г.	<b>Рисование. Декоративное рисование на квадрате</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 3
Весна 04.04.22г. –	06.04.22г.	<b>Рисование. «Цветущий сад»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

22.04.22г.		<p>характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	зан. № 85
07.04.22г.	<p><b>Аппликация. «Цветы в вазе»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Расширение знаний о характерных признаках весны.</p>		<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 86</p>
08.04.22г.	<p><b>Рисование. «Весна»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>		<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 88</p>
13.04.22г.	<p><b>Рисование. «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>		<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 90</p>

		<p>Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.</p> <p>Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	
14.04.22г.	<p><b>Лепка. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 92</p>	
15.04.22г.	<p><b>Рисование. «Разноцветная страна»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b>          Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. зан. № 82</p>	

		<p>Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Формирование у детей обобщенных представлений о весне.</p>	
20.04.22г.	<p><b>Рисование. «Весенняя гроза»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 91.</p>	
21.04.22г.	<p><b>Аппликация. Цветущая ветка</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, № 29.</p>	
22.04.22г.	<p><b>Рисование. «Субботник»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей отображать в</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>	

		<p>рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	зан. № 80
<p>День Победы</p> <p>25.04.22г. – 10.05.22г.</p>	27.04.22г.	<p><b>Рисование. «День Победы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с праздником Победы. Закрепить цвета оранжевый, фиолетовый, синий, черный. Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	28.04.22г.	<p><b>Лепка. «Никто не забыт, ничто не забыто»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке;</p>	<a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин;</li> <li>- обучение умению ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- воспитание патриотических чувств и чувства уважения к ветеранам ВОВ, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпения.</li> </ul>	
29.04.22г.	<p><b>Рисование. «Вечный огонь»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнять знания детей о празднике – Дне Победы. Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.</p>	<a href="http://svetlyachok-okt.ucoz.ru">http://svetlyachok-okt.ucoz.ru</a>
06.05.22г.	<p><b>Рисование. «Салют над столицей»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умения детей в рисовании в нетрадиционной технике граттаж, используя трафарет, а также самостоятельно делать основу для «процарапывания»; формировать навыки композиции, подбора цвета; воспитывать аккуратность, патриотические чувства; закрепить знания о Москве, как о столице нашей Родины.</p>	<a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>

<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p> <p>11.05.22г. – 31.05.22г.</p>	<p>11.05.22г.</p>	<p><b>Рисование. «Моя первая буква».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p>	<p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. № 71.</p>
	<p>12.05.22г.</p>	<p><b>Аппликация. «Ажурная закладка для букваря»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. № 11.</p>
	<p>13.05.22г.</p>	<p><b>Рисование. «Первый день в школе»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение</p>	<p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. № 72.</p>

	самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	
18.05.22г.	<p><b>Рисование. «До свидания, детский сад!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
19.05.22г.	<p><b>Лепка. «Алфавит»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p>	Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, № 36.
20.05.22г.	<p><b>Рисование. Тема: «Весёлое лето»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать</p>	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. № 70.



	<p>многоплановый летний пейзаж. Упражнять в рисовании гуашью.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
25.05.22г.	<p><b>Рисование. Тема: «Чудесная мозаика»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6
26.05.22г.	<p><b>Аппликация. Тема: «До свидания, детский сад» - изготовление гирлянды в технике декупаж.</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Рассказать о технике декупаж, объяснить методику работы декупажем. Научить работать в технике декупаж. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость. Прививать любовь к искусству.</p>	<a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a>
27.05.22г.	<p><b>Рисование. Тема: «Весёлые качели»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.</p>	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. № 9.

## Организационный раздел

### **Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

## Режим дня в детском саду для подготовительной группы (6–7 лет)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50
Игры	8.50 - 9.00
ООД (общая длительность с перерывами)	09.00- 10.50
Второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40.-16.20
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.00
Уход детей домой	18.00

## Режим организованной образовательной деятельности

на 2021 – 2022 учебный год

Направление развития и образователь- ные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим  ФЦКМ  9.00 – 9.30	ФЭМП  9.00 – 09.30		ФЭМП  9.00 –9.30	
Ознакомление с окружающим		Конструктивно-модельная деятельность  9.40– 10.10.			
Физическое развитие	Физическое развитие  10.20 – 10.50		Физическое развитие  10.20 – 10.50		Физическое развитие  10 .10 –10.40
Речевое развитие	Развитие речи  09.40 – 10.10		Развитие речи  09.00 – 09.30		
Художественно - эстетическое развитие			Рисование  9.40- 10.10	Лепка / Аппликация 9.40- 10.10	Рисование  9.00-9.30

## **Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности в подготовительной группе.**

### **Сентябрь**

1. Досуг «День знаний»
2. Физкультурное мероприятие «Спорт, спорт, спорт»

### **Октябрь**

1. Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла»
2. Досуг «Весёлая ярмарка»

### **Ноябрь**

1. Оздоровительный досуг «Праздник русской рубахи»
2. Праздник «Концерт для мамы»
3. Развлечение «День рождения»

### **Декабрь**

1. Новогодний утренник «Новогодняя сказка»
2. Физкультурное мероприятие «День здоровья»

### **Январь**

1. Развлечение «В зимнем лесу»
2. Досуговое мероприятие «Коляда»

### **Февраль**

1. Утренник «Вместе с папой я герой»
2. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
3. Развлечение «День рождения»

## **Март**

1. Утренник «Загляните в мамины глаза»
2. Праздник «Вечер сказок»

## **Апрель**

1. Праздник «Полёт к звёздам»
2. Досуг «Дорожная азбука»

## **Май**

1. Утренник: «9 мая День Победы»
2. Выпускной вечер: «До свиданья, детский сад»
3. Развлечение «День рожденья»

# Режим

Организованной  
Образовательной деятельности  
Подготовительная группа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>
1. Познавательное развитие. ФЦКМ. 2. Речевое развитие. Развитие речи 3. Физическое развитие.	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Конструктивно- модельная деятельность. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.
<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. Художественно- эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. 3. Физическое развитие.	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, аппликация. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.  2. Физическое развитие.	

