

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Аленушка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08. 2020



Исполнительный директор д/с №1 «Аленушка»
Лукьянова Т.А.
Исполнительный директор д/с №1 «Аленушка» от 31.08. 2020г

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»
(для детей 5-7 лет. Срок реализации 8 месяцев)
на 2020 – 2021 учебный год

Разработана воспитателем
МБДОУ д/с № 1 «Аленушка»
Войтовой И.Ю.

2020г

Содержание

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Планируемые результаты	стр.5
3.Содержание курса	стр.7
4.Учебный план	стр.11
5.Календарный учебный график	стр.12
6.Перспективно-тематическое планирование	стр.13
7.Методическое обеспечение	стр.26
8.Приложение	стр.27

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена двумя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольной грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление – «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: К.В.Шевелева «Готовимся к школе»

Актуальность и целесообразность создания данной программы.

Создание данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при проведении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической деятельности.

Цель:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Общие задачи программы

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи; *пользоваться высотой и силой речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове и произносить их изолированно.*

2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Набор детей в группу по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – неспособность выполнить программу учебного года.

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте 20 мин	1 раз	20 мин	16
Математическое развитие 20 мин	1 раз	20 мин	16
Итого часов в год			32

Планируемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- измерять длину предмета непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических заданий, бесед; диагностика личностно – социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звуко-буквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Пространственно-временные представления
3. Числа и операции над ними
4. Геометрические фигуры и величины

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, ь и ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце, что уже на следующем этапе – ознакомление с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не ЛЬ, а Л, лев – ЛЬ), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении

Позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слова.

Знакомство со следующей группой гласных (Я,Е,Ё,Ю - йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А,Э,О,У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я,Е,Ё,Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква, написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Содержание и структура курса «Первые шаги в математику» строится в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и возможностями. Материал по данному курсу выстроен в строгой системе: от простого к сложному. Это позволяет ознакомить детей с явлениями окружающего мира и родного языка в доступной для них форме. Все задания представлены в виде игр, что облегчает усвоение учебного материала и обеспечивает устойчивый интерес к занятиям. С этой целью также введены главные герои (Ёжик, Лисёнок и Мудрая Сова), которые сопровождают ребёнка в его «путешествиях» по станциям пособия.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Ко времени завершения курса дети приобретают навыки словообразования и словоизменения, овладевают сложным звуковым и слоговым анализом, усваивают грамматические нормы родного языка, владеют обширным словарём, связной речью, умением читать слоги.

Основные упражнения в системе подготовки руки к письму – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Учебно-методическое пособие К.В.Шевелева «Готовимся к школе» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Дети знакомятся с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. В учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звёздочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спреди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГРУППЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
на 2019 -2020 учебный год

Направления работы	Разделы программы	Количество во занятиях	Используемые программы	Используемые технологии
Формирование элементарных математических представлений	Свойства предметов	2	К.В.Шевелев «Первые шаги в математику»	К.В.Шевелева «Готовимся к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
	Пространственно-временные представления	3		
	Числа и операции над ними	4,5		
	Геометрические фигуры и величины	3		
	Развитие графических навыков	2		
	Логические упражнения и навыки	1,5		
Обучение грамоте	Развитие звуковой культуры речи	1	Е.П.Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Е.П.Колесникова «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
	Развитие фонематического слуха	2,5		
	Развитие графических навыков	3		
	Развитие звуко-буквенного анализа	4,5		
	Чтение	5		
	Итого	32		

Календарно-учебный график

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте 20 мин	1 раз	20 мин	16
Математическое развитие 20 мин	1 раз	20 мин	16
Итого часов в год			32

Занятие проходит 1 раз в неделю по средам. Начало занятия 16.00, продолжительность 40 минут.

Перспективно – тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1.	Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы+А, карточки с изображениями предметов на букву А	
2.	Звук и буква «О»	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным карандашом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука. Учить писать букву О, используя образец.	Рт, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О.	
3.	Звук и буква «У»	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным карандашом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У	
4.	Звук и буква «Ы»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами, в	

		<p>звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме.</p> <p>Познакомить с буквой (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>которых встречается буква Ы</p>	
5.	Звук и буква «Э»	<p>Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным карандашом.</p> <p>Познакомить с буквой (Э) и его письменным обозначением. Учить писать букву (Э), используя образец.</p> <p>Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Э, картинки с предметами, в которых встречается буква Э</p>	
6.	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с правильно выполненным заданием на букву А,О,У,Ы,Э.</p>	

7.	Звук и буква «Л»	<p>Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме – синим квадратом.</p> <p>Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Л, картинки с предметами, в которых встречается буква Л</p>	
8.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	<p>Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО, учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами, в которых встречается буква М</p>	
9.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	<p>Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить писать букву Н</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Н, картинки с предметами, в которых встречается буква Н</p>	

		используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.		
10.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Р, картинки с предметами, в которых встречается буква Р	
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.	РТ, ДМ: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка	
12.	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я,	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Я, картинки с предметами, в которых встречается буква Я, зеленые кружочки по	

		используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягким согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	количеству детей	
13.	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ю, картинки с предметами, в которых встречается буква Ю, зеленые кружочки	
14.	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с согласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Е, картинки с предметами, в которых встречается буква Е, зеленые кружочки	
15.	Звук и буква «Ё». чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Ё, используя образец. Учить читать слоги и слова.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ё, картинки с предметами, в которых встречается буква Ё, зеленые кружочки по количеству детей	

		Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.		
16.	Звук и буква «И». чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы И, картинки с предметами, в которых встречается буква И, зеленые кружочки по количеству детей	
17.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умения писать гласные Я, Ё, Е, Ю, И. продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова <i>мяу, юла, лимон</i> . Учить читать предложения, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу.	РТ, красные, синие, зеленые кружочки по количеству детей	
18.	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить с согласными звуками (Г, К) и их написанием. Познакомить с звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умения использовать	РТ, ДМ: плакат с изображением букв Г, К, картинки с предметами, в которых встречаются буквы Г, К, синие и зеленые кружочки по количеству детей	

		условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г+10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложения из трех слов по картинке.		
19.	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, К-КЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д,Т, и ДЬ,ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+ 10 гласных, с Т+ 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.	РТ, ДМ: плакат с изображением букв Д, Т, картинки с предметами, в которых встречаются буквы Д, Т, зеленые кружочки по количеству детей, слоговые карточки	
20.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ, ФЬ. Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+ 10 гласных, с Ф+ 10 гласных. Познакомить с гласными звуками ВЬ, ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы В, Ф, картинки с предметами, в которых встречается буква В-Ф, зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.	
21.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими и глухими согласными.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы З, С, картинки с	

		<p>Познакомить с буквами З, С как письменными знаками звуков З, С и ЗЬ, СЬ. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З и С+ 10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>предметами, в которых встречается буква З, С, зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	
22.	<p>Звуки Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б, П как письменными знаками звуков Б, П и БЬ, ПЬ. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б и П+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Б, П, картинки с предметами, в которых встречается буква Б, П, зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	
23.	<p>Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Х и ХЬ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Х, картинки с предметами, в которых встречается буква Х, синие и зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	
24.	<p>Звуки и буквы Ж-</p>	<p>Приучать внимательно</p>	<p>РТ, ДМ: плакат с</p>	

	Ш. Чтение слогов.	слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.	изображением буквы Ж, Ш, картинки с предметами, в которых встречается буква Ж, Ш, синие и зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки	
25.	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (Ч, Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ – зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими). Учить писать печатные буквы Ч и Щ сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с предметами, в которых встречается буква Ч, Щ, зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.	
26.	Звук и буква Ц. чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). учить писать букву Ц сначала по точкам, а затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ц, картинки с предметами, в которых встречается буква Ц, зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.	

		отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
27.	Буква и звук Й. чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. познакомить с письменным обозначением звука (Й). учить писать печатную букву Й сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять записывать слово знаками и буквами. Учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Й, картинки с предметами, в которых встречается буква Й, зеленые кружочки по количеству детей. Слоговые карточки.	
28.	Буква Ъ. чтение слов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружочки по количеству детей.	
29.	Буква Ь. чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его функцией как буквы,	РТ, ДМ: плакат с изображением буквы Ь, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные	

		способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый. Учить писать букву Ъ сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	кружочки по количеству детей.	
30.	Чтение слов и предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящие по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	РТ, цветные карандаши.	
31-32	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. алфавит, чтение стихотворений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонематический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	РТ, цветные карандаши.	

Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№ п/п	Дата	Тема Урока	Основные виды учебной деятельности
1		Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).
2		Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
3		Высокий, низкий. Большой, маленький. Справа, слева.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
4		Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
5		Больше? Меньше? Столько же?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
6		Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.
7		Справа, слева, вверху, внизу. Позже. Раньше.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
8		Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
9		Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
10		Число 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.
11		Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
12		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13		Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.

14		Число и цифра 0. Свойства 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
15		Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
18		Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
19		Сложение и вычитание в пределах 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
20		Число 6. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
21		Число 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
22		Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
23		Число 9. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
24		Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
25		Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
26		Числа от 1 до 10. Закрепление.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
27-28		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.
29-30		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.
31-32		Повторение изученного.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.

Методическое обеспечение к программе «Подготовка к школе»

№ п/п	Название разделов/направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - полоски-схемы звукового состава слов - фишки-карточки - касса букв - демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - наглядно-методический материал - индивидуальные рабочие тетради для детей - индивидуальные тетради в клетку - индивидуальные тетради в линейку - цветные карандаши - простой карандаш
	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - счетные палочки - геометрическое лото - демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - наглядно-методический материал - индивидуальные рабочие тетради для детей - тетрадь в клетку

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Мониторинг

Сроки проведения диагностики: ноябрь – апрель

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. Нет преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердые); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звука не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

Литература

1. Колесникова Е.В. «От звука к букве»
2. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольной грамоте»
3. Филичева Л.Н. «Развитие графических навыков»
4. К.В.Шевелева «Готовимся к школе»